

ΒΟΥΛΗ Αρχίζει η συζήτηση για τα μη κρατικά ΑΕΙ με στόχο την αλλαγή του άρθρου 16 του Συντάγματος

Η Παιδεία στα 16 μέτρα...

Των ΕΛΕΝΑΣ ΒΑΡΙΝΟΥ - ΑΝΝΑΣ ΑΝΔΡΙΤΣΑΚΗ

Την ίδια στιγμή που ξεκινά στη Βουλή η διαδικασία για την αναθεώρηση του Συντάγματος που θα περιλαμβάνει και την ίδρυση μη κρατικών Πανεπιστημίων και ο ΟΟΣΑ επικυρώνει την εμπλοκή του ιδιωτικού τομέα στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, πρωθυπουργός και υπουργός Παιδείας διαβεβαιώνουν για την αναβάθμιση του δημόσιου χαρακτήρα της ανώτατης εκπαίδευσης. Η πανεπιστημιακή κοινότητα αντιδρά, αναφέρεται σε εμπαιγμό και διαδηλώνει στη Βουλή.

Συγκέντρωση σήμερα στη Βουλή

«Η βούληση της κυβέρνησης μετά και τη σύνοδο του ΟΟΣΑ είναι ξεκάθαρη. Ξεπούλημα του δημόσιου πανεπιστημίου. Δεν θα το επιτρέψουμε», δήλωσαν χθες στην «Ε» οι εκπρόσωποι των φοιτητών, που μαζί με τους πανεπιστημιακούς διαδηλώνουν από το πρωί μπροστά στη Βουλή την αντίθεσή τους στην αναθεώρηση του άρθρου 16.

Ο Γιάννης Μπάρκας, μέλος του συντονιστικού οργάνου των φοιτητών, υπενθυμίζει ότι «το φοιτητικό και πανεπιστημιακό κίνημα από την πρώτη στιγμή είχε διακηρύξει ότι ο αγώνας είναι διττός: υπεράσπιση του δημόσιου πανεπιστημίου και σφοδρή αντιπαράθεση με την πρόταση για την αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος, που ανοίγει τον δρόμο για την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων».

Μετά το Σύνταγμα και το Λαγονήσι, οι διαμαρτυρίες των φοιτητών και των πανεπιστημιακών επικεντρώνονται σήμερα στη Βουλή, εν όψει της έναρξης της συζήτησης για την αναθεώρηση του Συντάγματος. Μετά και την ολοκλήρωση των εργασιών της συνόδου του ΟΟΣΑ, η πανεπιστημιακή κοινότητα εδραιώνει την πεποίθησή της για την έλευση του ιδιωτικού μοντέλου Ανώτατης Εκπαίδευσης στη χώρα μας, που, όπως εκτιμά, προαλείφεται με σαφήνεια και μέσα από το προσχέδιο του υπουργείου Παιδείας για τις αλλαγές στον νόμο-πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία των ΑΕΙ.

«Η κυβέρνηση συνεχίζει την αλαζονική της στάση με τα ψέματα και τις επικοινωνιακές φιέστες, όπως τη σύνοδο του ΟΟΣΑ», υποστηρίζει ο γραμματέας της ΠΟΣΔΕΠ, Γιάννης Μαΐστρος.

«Μεταχειρίζεται ακόμη και ξένους υπουργούς και πανεπιστημιακούς, σαν να είναι υποτελείς της και εργαλεία στην υπηρεσία της πολιτικής της. Χειρίζεται τον ελληνικό λαό σαν σε αποικιοκρατικό καθεστώς. Στέλνει τις δυνάμεις καταστολής να "σωφρονίσουν" φοιτητές και δασκάλους αλλά και... δημοσιογράφους. Το επικίνδυνο αυτό παιχνίδι πρέπει να σταματήσει».

Η παράταση των εργασιών της Ολομέλειας της Βουλής δεν σημαίνει και κατάθεση του νομοσχεδίου για την Ανώτατη Εκπαίδευση από την κυβέρνηση.

Σύμφωνα με τον πρώην πρόεδρο της Βουλής Α. Κακλαμάνη, σύσσωμη η αντιπολίτευση ζήτησε και πήρε, στη διάσκεψη των προέδρων της Βουλής, τη δέσμευση ότι το σχέδιο νόμου για την Ανώτατη Εκπαίδευση δεν θα κατατεθεί τους θερινούς μήνες.

ΑΝΧΕΛ ΓΚΟΥΡΙΑ

«Νέα τάξη πραγμάτων και στα πανεπιστήμια»

«Το θέμα είναι να υπάρχει πάντα καλή χρηματοδότηση των πανεπιστημίων με διαφορετικούς τρόπους», διευκρίνισε ο γ.γ. του ΟΟΣΑ, Ανχελ Γκουρία χθες, λίγες ώρες πριν από τη λήξη της συνόδου των υπουργών Παιδείας του Οργανισμού, επαναδιατυπώνοντας αλλά χωρίς να αλλάζει την ουσία της θέσης υπέρ της μη δημόσιας εκπαίδευσης, που εξέφρασε όταν προχθές «άνοιγε» τις εργασίες της συνόδου.

Με δεδομένο τον στόχο της παρούσης συνόδου, που δεν είναι άλλος από τη δρομολόγηση συντονισμένων αλλαγών σε διεθνές επίπεδο, και με τη λογική των οικονομικών όρων που υπαγορεύεται -άλλωστε- και από το πλαίσιο λειτουργίας του ίδιου του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης, ο κ. Γκουρία επανέθεσε το ζήτημα της Παιδείας, που «τώρα έχει γίνει ένα διεθνές εμπορευματικό αγαθό» και μπορεί «να εξαχθεί, να μεταφερθεί». Μόνο που αυτή τη φορά, το κατηγορήμα μετουσιώθηκε σε παρατήρηση. «Ποια είναι η γενική παρατήρηση ή το σχόλιο που μπορούμε να κάνουμε;» διερωτήθη

ρητορικώς ο Μεξικανός γ.γ. του ΟΟΣΑ. «Γιατί είναι ιδιωτικά τα πανεπιστήμια;» συνέχισε. «Γιατί υπάρχει μικρό σύστημα», απάντησε ευθύς αμέσως συμπληρώνοντας: «Αυτό που έχει αποτελέσματα είναι να υπάρχει ικανοποιητική χρηματοδότηση των πανεπιστημίων, δηλαδή είτε μέσω δημόσιων πόρων είτε μέσω ενός συνδυαστικού συστήματος, τη μικτή χρηματοδότηση».

Και προς αποφυγή οποιασδήποτε παρερμηνείας της ουσίας των πραγμάτων, ο κ. Γκουρία επικέντρωσε: «Μιλάμε μόνο για τα πανεπιστήμια; Όχι. Μιλάμε για την επαγγελματική κατάρτιση και, βεβαίως, μιλάμε και γι' αυτή την έννοια της Διά Βίου Μάθησης». Αλλά και για άλλα πολλά, για την ακρίβεια, όλα όσα συνθέτουν τη νέα τάξη πραγμάτων. Ανάμεσα σ' αυτά, κατά τον κ. Γκουρία, «η ανάγκη να μετρηθεί η ποιότητα και η ανάγκη εξειδίκευσης».

Από την περιγραφή των μελλοντικών μοντέλων των πανεπιστημίων, ο κ. Γκουρία δεν παρέλειψε, για μία ακόμη φορά, να αναφέρει το βασικό δομικό στοιχείο, αυτό της έρευνας. Ετσι, «στην ποιότητα, την πλήρη χρηματοδότηση, την αυτονομία, την ελευθερία και την ικανότητα παραγωγής της γνώσης» προσέθεσε το «ακριβό καθήκον, το έργο της έρευνας και της ανάπτυξης». Εκεί ακριβώς, όπως επισήμανε, «υπάρχει ένα μείγμα πανεπιστημίων-κυβέρνησης και επιχειρήσεων και βιομηχανίας, διότι η έρευνα θα πρέπει να γίνει εφαρμοσμένη γνώση, να αποτελέσει κομμάτι της ανταγωνιστικότητας της οικονομίας».

Δίδακτρα από τους φοιτητές

Η καταβολή διδάκτρων από τους φοιτητές για τις σπουδές τους αναφέρεται ως αποτελεσματικός τρόπος αύξησης της χρηματοδότησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης στο κείμενο συμπερασμάτων της Προεδρίας της Συνόδου Υπουργών Παιδείας του ΟΟΣΑ.

Όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση του υπουργείου Παιδείας (που προήδρευε της συνόδου), οι 36 υπουργοί Παιδείας συμφώνησαν στην αναγκαιότητα υιοθέτησης μεταρρυθμιστικού προγράμματος, με σημαντικότερες προτεραιότητες τις:

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ: Μερικές χώρες, ειδικά στην Ευρώπη, πρέπει να επενδύσουν περισσότερο στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η μεταρρύθμιση θα συνεισφέρει προς την ανάπτυξη νέων πηγών χρηματοδότησης. Αρκετές χώρες επιμένουν στην παροχή Ανώτατης Εκπαίδευσης χωρίς την επιβολή της οικονομικής συμμετοχής των φοιτητών, ενώ άλλες συζητούν την άποψη του ΟΟΣΑ ότι αποτελεσματικός τρόπος αύξησης των πόρων είναι, μεταξύ άλλων, και η συνεισφορά των δικαιούχων στο κόστος σπουδών, υπό το βασικό αντισταθμιστικό όρο της ύπαρξης μέτρων που θα αποσκοπούν στην ενίσχυση των αδύνατων οικονομικά κοινωνικών ομάδων.

ΙΣΟΤΙΜΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ: Η πρόσβαση στην Ανώτατη Εκπαίδευση πρέπει να διευρυνθεί για να ωφεληθούν όλες οι κοινωνικές ομάδες.

ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ: Απαραίτητη η ανάπτυξη καλύτερων μεθόδων ανάλυσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΟΓΟΔΟΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ: Ο στόχος είναι η ενθάρρυνση των ιδρυμάτων, ώστε να ανταποκριθούν σε ποικίλες αποστολές, καλύπτοντας τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και ευρύτερων κοινωνικών ομάδων.

Μαριέττα: Βλέπουμε

Με την επίκληση του -συνταγματικά κατοχυρωμένου- δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα του ελληνικού Πανεπιστημίου, επιχείρησε χθες η υπουργός Παιδείας Μαριέττα Γιαννάκου να κλείσει, επί του παρόντος τουλάχιστον, την πόρτα που άνοιξε ο ΟΟΣΑ στην ενεργοποίηση του ιδιωτικού τομέα στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Ξεκαθαρίζοντας επιπλέον ότι ο Οργανισμός ούτε εισέρχεται σε νομοθετικό χαρακτήρα ρυθμίσεις των κρατών-μελών ούτε τα δεσμεύει.

Απέφυγε ωστόσο να ενημερώσει για τη θέση της ελληνικής κυβέρνησης επί των τεσσάρων ενδεδειγμένων για το μέλλον σεναρίων λειτουργίας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, υποστήριξε ότι «το μόνο σενάριο που ισχύει για την Ελλάδα είναι η καλή δημόσια εκπαίδευση και η δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση» και δήλωσε χαρακτηριστικά, αναφερόμενη εκ νέου σε σενάρια, διαρροές κ.ά., ότι «οι δημόσιες δηλώσεις έχουν σημασία. Όλα τα κείμενα των διεθνών οργανισμών θέτουν ερωτήματα, προβληματίζουν. Από εκεί και πέρα η κάθε χώρα έχει ένα δεδομένο σύστημα. Άλλες χώρες θέλουν να κάνουν μεταρρυθμίσεις, άλλες δεν θέλουν. Δεν θα σταματήσουμε να προβληματιζόμαστε και να συζητάμε μέσω των Διεθνών Οργανισμών, επειδή φοβόμαστε ότι κάποιοι μπορούν να διαστρεβλώσουν τις απόψεις μας».

Στη συνέντευξη Τύπου η Μαριέττα Γιαννάκου:

* Υπεραμυνόμενη της κοινής όπως προέκυψε -ανεξαρτήτως προσεγγίσεων των κρατών που μετείχαν στη Σύνοδο- πεποίθησης για τις αλλαγές στο διεθνές τοπίο της Ανώτατης Εκπαίδευσης έδωσε το στίγμα των συνομιλιών στο πλαίσιο του ΟΟΣΑ: «Εμείς έχουμε μόνον δημόσια Πανεπιστήμια, σε άλλες χώρες υπάρχουν και μη κρατικά Πανεπιστήμια. Το σίγουρο είναι ένα. Οτι όλοι, όποιες απόψεις και αν έχουν, θεωρούν ότι πρέπει να υπάρξει ένα πρόγραμμα μεταρρυθμίσεων, που θα επιτρέψει στην Ανώτατη Εκπαίδευση και στην κοινωνία της γνώσης να γίνει ο μοχλός ανάπτυξης στο νέο αιώνα».

* Αναφερόμενη ειδικά στον ευρωπαϊκό χώρο, η υπουργός Παιδείας υποστήριξε ότι «πρέπει να επενδύσουμε περισσότερο στην εκπαίδευση, να αυξήσουμε δηλαδή τη χρηματοδότηση. Ταυτόχρονα όμως πρέπει να γίνει και βέλτιστη χρήση διαθεσίμων πόρων.

* Υπογράμμισε, επί τη βάσει πάντα της κοινής σύμφωνης γνώμης, ότι η Ανώτατη Εκπαίδευση χρειάζεται πολλές αλλαγές. Και αναφερόμενη ενδεχομένως στην αλλαγή του νόμου-πλαισίου που δρομολογεί το ΥΠΕΠΘ δήλωσε: «Οι αλλαγές στον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι δύσκολες υπό την έννοια ότι χρειάζεται μεθοδικότητα, συνεχής εργασία και συμβολή πάρα πολλών παραγόντων της πανεπιστημιακής κοινότητας, των φοιτητών των ιδίων, της κοινωνίας γενικότερα, στο βαθμό που το Πανεπιστήμιο, η Ανώτατη Εκπαίδευση, αποτελεί και πόρο ευρύτερης ανάπτυξης».

Απαντώντας τέλος σε σχετική με τις αιτιάσεις που διατύπωσε σε ραδιοφωνικό σταθμό ο γενικός γραμματέας της ΠΟΣΔΕΠ περί «δημιουργίας Πανεπιστημίων-επιχειρήσεων», η Μ. Γιαννάκου δήλωσε: «Τα εν λόγω πρόσωπα έχουν πει πάρα πολλά, τα οποία δεν έχουν καμιά σχέση με την αλήθεια. Θέλω να υπενθυμίσω ότι εκλήθησαν στο υπουργείο, συζητήσαμε επί 2,5-3 ώρες μαζί και δήλωσαν ότι δεν θα εκφράσουν άποψη, δεν έχουν καταθέσει απόψεις, εάν δεν έχουν τη δική μας πρόταση. Θα κληθούν στη Βουλή να μιλήσουν».