

ΜΙΛΑΕΙ ΣΤΗΝ «Ε» ο Πίτερ Ουίλιαμς, πρόεδρος της Επιτροπής Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση της Βρετανίας * Τι είδε στην Ελλάδα, ποια είναι η εμπειρία της εφαρμογής του συστήματος στη χώρα του

«Μου φαίνεται αδιανόητο να υπάρχουν άνεργοι πτυχιούχοι»

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ στη ΝΤΑΝΙ ΒΕΡΓΟΥ

Δύο ημέρες έμεινε στην Αθήνα. Μίλησε στην Επιτροπή Παιδείας της Βουλής για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, της οποίας είναι πρόεδρος. Συναντήθηκε με τους πρυτάνεις και τους αντιπρυτάνεις των ΑΕΙ, καθώς και με τους προέδρους και αντιπροέδρους των ΤΕΙ της χώρας μας και συζήτησε την ανάπτυξη της Ελληνικής Επιτροπής Διασφάλισης. Είδε τους δασκάλους να διαδελώνουν στους αθηναϊκούς δρόμους.

Ο Βρετανός Πίτερ Ουίλιαμς, πρόεδρος της Επιτροπής Διασφάλισης στη χώρα του, μίλησε στην «Ε» -λίγο πριν επιστρέψει στο Λονδίνο- για την Ελληνική Επιτροπή Διασφάλισης -την τελευταία στην Ευρωπαϊκή Ένωση- που ετοιμάζεται να συσταθεί, για τη βρετανική επιτροπή και για το μέλλον της παιδείας. «Όταν ξεκινήσαμε, υπήρχε τόση καχυποψία από ορισμένα ιδρύματα, όση υπάρχει και στην Ελλάδα τώρα. Η εχθρικότητα και η καχυποψία, όμως, πηγάζουν από φόβο για το άγνωστο», είπε. Η δουλειά της επιτροπής είναι να καταγράψει τα πραγματικά στοιχεία που συναντά και να κάνει τη δουλειά της, που είναι να βοηθά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να καλυτερεύουν, να βελτιώνονται. «Η δουλειά της δεν είναι να δίνει την εντύπωση ενός είδους αστυνομευτικής δύναμης της κυβέρνησης, που ψάχνει να βρει εγκληματίες». Αλλά και για τα εκπαιδευτικά συστήματα μίλησε ο Ουίλιαμς, που συχνά, είπε, «είναι κλειστές κοινωνίες για τις οποίες το κοινό δεν γνωρίζει πολλά πράγματα γύρω από τη λειτουργία τους». Για τους Έλληνες καθηγητές, σχολίασε ότι «σίγουρα η αμοιβή είναι ένα σημαντικό κομμάτι, ωστόσο θα πρέπει να προβληματιστούν και με την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν». Και για τους Έλληνες φοιτητές είπε ότι εντυπωσιάζεται που δεν είναι μέλη των Εθνικών Φοιτητικών Ενώσεων της Ευρώπης, «απομονωμένοι, χωρίς ενδιαφέρον για το πώς λειτουργεί η παιδεία σε άλλες χώρες».



Π. Ουίλιαμς: Με εντυπωσιάζει που οι Έλληνες φοιτητές δεν είναι μέλη των Ενώσεων της Ευρώπης και απομονωμένοι δεν γνωρίζουν το πώς λειτουργεί η Παιδεία σε άλλες χώρες

****Πώς λειτουργεί το σύστημα διασφάλισης της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, στην Βρετανία;**

* «Είναι λίγο περίπλοκο, όπως όλα αυτά τα συστήματα, αφού στηρίζονται στην ιστορία και, την παράδοση, που διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Στη Βρετανία το σύστημα αυτό μετρά 16 χρόνια εμπειρίας. Έχουμε επιθεωρήσει και αξιολογήσει κάθε μάθημα/πρόγραμμα που παρέχεται σε βρετανικό πανεπιστήμιο ή Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Στο διάστημα 1993-2001 κάναμε τα πάντα πολύ αυστηρά, θέσαμε τις βάσεις. Από τη στιγμή που το κάναμε αυτό μία φορά, δεν είχε αξία να το επαναλαμβάνουμε κάθε χρόνο. Από το 2001 και μετά, προχωράμε επιθεωρώντας την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν τα πανεπιστήμια, τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίζονται τον εαυτό τους προκειμένου να εξασφαλίσουν ποιότητα στην εκπαίδευση που παρέχουν. Εξετάζουμε πόσο καλά χειρίζονται τις ευθύνες τους τα ιδρύματα αυτά, τα οποία όλα είναι κρατικά χρηματοδοτούμενα, αλλά τεχνικά είναι όλα ανεξάρτητοι - αυτόνομοι οργανισμοί. Το 2001 οι έλεγχοι έγιναν, από ετήσιοι, τριετείς και τώρα εξετάζουμε το ενδεχόμενο ο έλεγχος να γίνεται κάθε εξαετία. Όταν ήταν ετήσιοι υπήρχαν πολλά προβλήματα. Μας έλεγαν στα πανεπιστήμια πως "όπου και να γυρίσουμε να κοιτάξουμε υπάρχει ένας επιθεωρητής. Τι έχουμε κάνει λάθος; Η επιθεώρηση υποδηλώνει ότι κάτι δεν κάνουμε καλά. Αφού μας είπατε ότι κάνουμε καλή δουλειά, γιατί επιστρέψατε, γιατί επιστρέφετε κάθε τρεις και λίγο;»».

****Η χρηματοδότηση των πανεπιστημίων στη Βρετανία εξαρτάται από την αξιολόγηση της Επιτροπής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση;**

* «Δεν υπάρχει ευθεία σχέση μεταξύ χρηματοδότησης και έκβασης του ελέγχου της επιτροπής. Ωστόσο, ο νόμος ορίζει ότι κριτήριο για τη χρηματοδότηση είναι "να παρέχει το ίδρυμα ή το πανεπιστήμιο τη συμφωνημένη ποιότητα που προβλέπεται". Αν, λοιπόν, ένα πανεπιστήμιο λάβει στην έκθεση της Επιτροπής Διασφάλισης "μερική" ή "καθόλου" εμπιστοσύνη και δεν αναστρέψει την κατάσταση στο προβλεπόμενο διάστημα των 18 μηνών, τότε μπορεί το Συμβούλιο Χρηματοδότησης να μη δρομολογήσει τη στήριξη του».

****Η Ελλάδα σε τι πρέπει να επικεντρωθεί;**

* «Κατά μία έννοια, η διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι αυτό στο οποίο πρέπει να επικεντρωθεί η Ελλάδα. Δημιουργώντας ομάδες σε όλα τα ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ, που θα συντάσσουν μια έκθεση εκτίμησης των παρεχόμενων προγραμμάτων σε αυτά. την οποία θα εξετάζουν στη συνέχεια

ομάδες ειδικών της Ελληνικής Επιτροπής Διασφάλισης. Για μένα, το σύστημα αυτό θα έχει εξαιρετικό ενδιαφέρον αν λειτουργήσει, όπως οφείλει».

****Τι εξετάζει η Επιτροπή Ελέγχου;**

*** «Κάνει τρία πράγματα:**

- Δίνει σαφή εικόνα στα πανεπιστήμια, των υποχρεώσεων τους,

- Εξασφαλίζει την καλή ποιότητα των προγραμμάτων τους.

- Παρέχει πληροφόρηση και διασφάλιση στο κοινό ότι τα προγράμματα και τα πτυχία που λαμβάνουν οι φοιτητές τους έχουν μια αξία και θα μπορέσουν να βρουν δουλειά, όταν αποφοιτήσουν.

Το τελευταίο ίσως είναι το πιο σημαντικό, διότι η ζήτηση σε αποφοίτους πανεπιστημίων είναι υψηλή. Οι εργοδότες δεν χορταίνουν να προσλαμβάνουν αποφοίτους πανεπιστημίων. Η ανεργία στους αποφοίτους ανωτάτων σχολών είναι σχεδόν ανύπαρκτη».

****Αυτό λαμβάνεται υπόψη στην αξιολόγηση πανεπιστημίων;**

*** «Είναι μία από τις ενδείξεις που ενδιαφέρουν καθέναν από εμάς - την επιτροπή, τα πανεπιστήμια, τους φοιτητές, τους γονείς, τους πολίτες. Είναι ένα σημαντικό στοιχείο και για το κράτος, το οποίο παρ' όλο που στη Βρετανία επηρεάζει έμμεσα την Ανώτατη Εκπαίδευση, διατηρεί έναν ενεργό διάλογο με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και με το Χρηματοδοτικό Συμβούλιο, που είναι μια ανεξάρτητη Αρχή του υπουργείου Παιδείας».**

****Το ίδιο, ξέρετε, δεν συμβαίνει και στην Ελλάδα. Οι απόφοιτοι ΑΕΙ δεν έχουν εξασφαλισμένη την εργασία.**

*** «Το γνωρίζω και μου προκαλεί έκπληξη. Στη Βρετανία γνωρίζω πολλούς Έλληνες, που απορώ γιατί τους άφησε η χώρα τους να φύγουν. Οι ίδιοι, όταν ρωτούνται γιατί δεν επιστρέφουν, απαντούν ότι αυτό θα ήταν απλά ένας εφιάλτης».**

****Δεδομένου ότι τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ στην Ελλάδα είναι κρατικά, τι θα λέγατε στην ελληνική κυβέρνηση;**

*** «Κατ' αρχάς θα της έλεγα ότι είναι πολύ σημαντικό να αναπτύξει η Ελλάδα ένα καλό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας. Είναι η μόνη χώρα στην Ευρωπαϊκή Ένωση που δεν έχει. Το δεύτερο που θα έλεγα στην ελληνική κυβέρνηση είναι να γίνει ξεκάθαρο στο τι περιμένει από την επιτροπή αυτή -και να το ξεκαθαρίσει σε όλους. Να μην περιμένει πολλά σε σύντομο χρονικό διάστημα. Δεν μπορείς να "βιάσεις" την ποιότητα. Κάτι άλλο που θα έλεγα, στην επιτροπή αυτή τη φορά, είναι να μην επικεντρωθεί στην αποτυχία. Η Επιτροπή Διασφάλισης πρέπει να ψάχνει και να βρίσκει και την επιτυχία, και όχι να αναζητά την αποτυχία, τα λάθη: να καταγράφει τα πραγματικά στοιχεία που συναντά και να κάνει τη δουλειά της που είναι να βοηθά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να καλυτερεύουν, να βελτιώνονται. Η δουλειά της, δεν είναι να δίνει την εντύπωση ενός είδους αστυνομευτικής δύναμης της κυβέρνησης, που ψάχνει να βρει εγκληματίες».**

****Ενοχλούνται τα πανεπιστήμια από την Επιτροπή Αξιολόγησης στη Βρετανία;**

*** «Υπάρχει λιγότερη ενόχληση σήμερα από ό,τι στο παρελθόν. Έχει συνειδητοποιήσει ο ακαδημαϊκός κόσμος ότι αυτό που κάνει, είναι απαραίτητο και επιθυμητό. Τους ενδιαφέρει να επωφεληθούν από αυτή τη διαδικασία. Δεδομένου ότι τα βρετανικά εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι πολύ ανταγωνιστικά μεταξύ τους, θέλουν να φαίνεται ότι κάνουν καλά τη δουλειά τους, οπότε προς το δικό τους συμφέρον είναι να έχουν να επιδείξουν μια καλή έκθεση επιθεώρησης - αποτίμησης της επιτροπής. Μια έκθεση που θα λέει ότι προσφέρουν ευκαιρίες καλής διδασκαλίας και εκμάθησης. Επομένως, σήμερα υπάρχει λιγότερη εχθρικότητα από ό,τι στο παρελθόν. Όταν ξεκινήσαμε, υπήρχε τόση καχυποψία από ορισμένα ιδρύματα, όση υπάρχει και στην Ελλάδα τώρα. Η εχθρικότητα και η καχυποψία, όμως, πηγάζουν από φόβο για το άγνωστο».**

****Εντοπίσατε κάτι τέτοιο στη χώρα μας;**

*** «Ναι, και μόνον αν η επιτροπή αναπτύξει μια διαδικασία που θα βλέπει μπροστά, που θα στηρίζει τα ιδρύματα και τους φοιτητές, μόνο τότε ο φόβος θα εξαφανιστεί. Συχνά τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι κλειστές κοινωνίες για τις οποίες το κοινό δεν γνωρίζει πολλά πράγματα γύρω από τη λειτουργία τους. Γι' αυτό τα ευρήματα της Επιτροπής Ελέγχου θα είναι χρήσιμα: θα δώσουν μεγαλύτερη διαφάνεια, θα ξεκαθαρίσουν το πώς λειτουργούν τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ, το δυαδικό αυτό εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας σας. Για τα μέλη των κοινωνιών αυτών μπορεί να είναι τρομακτικό το να χυθεί φως στις σκοτισμένες γωνίες της δουλειάς τους. Χωρίς να θέλω να προσβάλω κανέναν, πολλές φορές το κύριο ζητούμενο στην Ανώτατη Εκπαίδευση είναι η διαιώνιση του ακαδημαϊκού είδους - δηλαδή η παραγωγή της επόμενης γενιάς καθηγητών. Αυτό όμως δεν ισχύει πια, με την αύξηση του αριθμού των φοιτητών και της ζήτησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Υπάρχει μεγαλύτερο ενδιαφέρον από την πλευρά του κοινού ώστε να κατανοήσει, να γνωρίσει τι μέρος του λόγου είναι τα πανεπιστήμια, τι προσφέρουν τα ελληνικά προγράμματα και τι θα γνωρίζουν οι φοιτητές όταν αποφοιτήσουν από αυτά. Υπάρχει μια παγκόσμια ζήτηση να αντιμετωπιστεί η**

εκπαίδευση όχι μόνον ως ένας ιδιωτικός ιερός χώρος, αλλά ως ένας τόπος που παρέχει υπηρεσίες στο κοινό».

****Ποια είναι τα πιο συχνά παραπτώματα των πανεπιστημίων και των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων;**

* «Από τα πιο συχνά είναι η διαπίστωση ότι δεν ακολουθούν τις διαδικασίες που εξασφαλίζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης την οποία παρέχουν. Οτι, για παράδειγμα, κόβουν δρόμο υπογράφοντας απλά ένα μάθημα, χωρίς να ελέγξουν τη ζήτηση που έχει, χωρίς να εξασφαλίσουν ότι το διδακτικό αποτέλεσμα θα είναι το επιθυμητό και ότι θα υπάρχουν τα μέσα που το διασφαλίζουν, δίχως να ελέγξουν ότι η δομή του μαθήματος έχει τον κατάλληλο σχεδιασμό αλλά και τη δυνατότητα να εφαρμοστεί αυτός κ.ά.».

****Ποια είναι η αμοιβή των Βρετανών καθηγητών;**

* «Παλαιότερα υπήρχε εθνικό μισθολογικό περίγραμμα, τώρα υπάρχει ένα ενδεικτικό /θεωρητικό εθνικό μισθολογικό περίγραμμα. Όλο και πιο πολλά πανεπιστήμια και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα σήμερα απελευθερώνονται από αυτό. Υπάρχει μια κλίμακα μισθολογική, σύμφωνα με την οποία ο καθηγητής ξεκινά με περίπου 1.500 ευρώ μικτά τον μήνα. Σίγουρα η αμοιβή είναι ένα σημαντικό κομμάτι για τους καθηγητές και μολονότι στη Βρετανία είναι όλοι μόνιμοι υπάλληλοι, θα πρέπει να προβληματιστούν και για την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν».

****Για τις αντιδράσεις των φοιτητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, τι λέτε;**

* «Κατ' αρχάς ξεκαθαρίζω ότι το σύστημα πρέπει να έχει κέντρο του τον φοιτητή, ο οποίος πρέπει να συμμετέχει ενεργά στις διεκδικήσεις για καλύτερη ποιότητα παιδείας. Ωστόσο, εντύπωση μου κάνει το γεγονός ότι οι Έλληνες φοιτητές δεν είναι μέλη των Εθνικών Φοιτητικών Ενώσεων της Ευρώπης. Δεν τους ενδιαφέρει να δουν πώς λειτουργεί η παιδεία σε άλλες χώρες, να ανταλλάξουν απόψεις με φοιτητές, να μάθουν από την εμπειρία άλλων συστημάτων; Μοιάζουν απομονωμένοι στη νοτιοανατολική γωνιά της Ευρώπης, αδιάφοροι για τα πράγματα. Και ποια είναι τα αιτήματά τους; Απαρχαιωμένα, μπερδεμένα και ασαφή».

****Την «αιώνια» φοίτηση στην Ελλάδα, πώς τη σχολιάζετε;**

* «Δεν συμβαίνει αυτό στη Βρετανία, δεν ξέρω αν συμβαίνει και σε άλλη χώρα του πλανήτη. Δεν καταλαβαίνω γιατί το κάνουν αυτό -υπάρχει συγκεκριμένος λόγος. Δεν θέλουν να εργαστούν».

****Για το διδακτικό σύστημα των ελληνικών πανεπιστημίων και για τα βιβλία, τι λέτε;**

* «Χρησιμοποιούν απαρχαιωμένες μεθόδους. Χρησιμοποιούν τη διδακτική και όχι τη μέθοδο αυτόνομης μάθησης. Ακόμα και η παπαγαλία έχει σημαντική -από όσο μαθαίνω- θέση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Τα βιβλία είναι συγκεκριμένα και χρησιμοποιούνται καθολικά από τα πανεπιστήμια της χώρας. Στη Βρετανία αλλά και σε άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα, ο στόχος είναι να αυτονομηθεί ο φοιτητής, από την εποχή που είναι ακόμη μαθητής: αναζητά μόνος του τις πηγές μάθησης, αφήνεται ελεύθερος να αναζητήσει πληροφορίες μέσα από βιβλία, εγκυκλοπαίδειες, μέσα σε βιβλιοθήκες, στο Διαδίκτυο, στα βιβλιοπωλεία, από παλιούς φοιτητές, από τους καθηγητές του, κοκ».

Πώς ελέγχουν την ποιότητα στα ΑΕΙ της Μ. Βρετανίας

Το ζητούμενο για την Επιτροπή Διασφάλισης -που για 165 ΑΕΙ είναι 130 εργαζόμενοι και εκατοντάδες ακαδημαϊκοί στα ίδια τα πανεπιστήμια- της παρεχόμενης ποιότητας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι να εκφράσει την εμπιστοσύνη της στον τρόπο που αυτόνομα εφαρμόζουν τα πανεπιστήμια τα κριτήρια ποιότητας στο εσωτερικό τους.

Ενα εκπαιδευτικό ίδρυμα μπορεί να λάβει «εμπιστοσύνη», «μερική εμπιστοσύνη» ή «καθόλου εμπιστοσύνη» από την Επιτροπή. Ανάλογα, απευθύνει στο πανεπιστήμιο συστάσεις που έχουν χαρακτήρα είτε «θεμελιώδη», «συμβουλευτικό» είτε «επιθυμητό». Όταν το πανεπιστήμιο λάβει «καθόλου εμπιστοσύνη», οι συστάσεις της Επιτροπής έχουν «θεμελιώδη» χαρακτήρα και το ίδρυμα έχει 18 μήνες να αντιστρέψει την εικόνα που παρουσιάζει.

Τα βήματα

1. Τα πανεπιστήμια συντάσσουν έκθεση αυτο-εκτίμησης, στην οποία εξετάζουν αν συμπλέουν με τα εξής:

α) Το εθνικό πλαίσιο ακαδημαϊκών υποδομών, που ορίζει ποια είναι τα κριτήρια ποιότητας και πώς πρέπει να εφαρμόζονται.

β) Τη δήλωση επιδόσεων, που είναι η περιγραφή των Βρετανών πολιτών κάθε μαθήματος και πτυχίου, όσον αφορά ό,τι διδάσκει, καθώς και τα χαρακτηριστικά του απόφοιτου αυτού.

γ) Τις προδιαγραφές μαθημάτων, που ορίζουν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα παρακολούθησης κάθε μαθήματος, καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησης -εξέτασης όσων φοιτούν σε αυτό.

δ) Τις διδακτικές - μαθησιακές στρατηγικές, που ορίζουν τις μεθόδους διδασκαλίας.

Η έκθεση αυτή στέλνεται στην Επιτροπή Ελέγχου, στους φοιτητές του πανεπιστημίου και στην ομάδα ακαδημαϊκών άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (5 στον αριθμό) που έχει επιλέξει η Επιτροπή.

2. Οι φοιτητές των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων συντάσσουν ξεχωριστή έκθεση που σχολιάζει, κριτικάρει την παραπάνω έκθεση αυτο-εκτίμησης του πανεπιστημίου. Το ίδιο κάνουν και εκπαιδευτικοί άλλων ιδρυμάτων που έχει ορίσει η Επιτροπή Διασφάλισης. Αυτό συμβαίνει διότι το σύστημα λειτουργεί με βάση την ισότιμη αναθεώρηση, δηλαδή ένας ακαδημαϊκός ενός ΑΕΙ αναθεωρεί τη δουλειά που γίνεται σε άλλο πανεπιστήμιο μελετώντας τις εκθέσεις ανασκόπησης της παρεχόμενης εκπαίδευσης ομάδας του ίδιου ιδρύματος που επιθεωρείται, πραγματοποιώντας επισκέψεις και κάνοντας συζητήσεις με τους συναδέλφους του και τους φοιτητές. Αυτοί οι συνεργάτες που βρίσκονται στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι έχουν πολύ σημαντικό ρόλο στην όλη διαδικασία. Όπως και οι φοιτητές του ιδρύματος που επιθεωρείται, οι οποίοι είναι μέρος της ίδιας διαδικασίας, με μόνη διαφορά ότι ασχολούνται με το πανεπιστήμιο στο οποίο φοιτούν. Στη Σκωτία, μάλιστα όπου το σύστημα είναι λίγο διαφορετικό, οι φοιτητές έχουν τον κύριο ρόλο αφού συμμετέχουν με μέλη τους στην Επιτροπή Ελέγχου. Οι εκθέσεις στέλνονται στην Επιτροπή καθώς και στο πανεπιστήμιο που ελέγχεται.

3. Πενταμελής ομάδα της Επιτροπής Ελέγχου πραγματοποιεί την πρώτη επίσκεψη στο πανεπιστήμιο και συζητά την έκθεση αυτο-εκτίμησης που της έχει σταλεί, εντοπίζοντας τα σημεία που θέλει να δει σε βάθος στη δεύτερη επίσκεψή της.

4. Ένα μήνα αργότερα και ύστερα από διαρκή επικοινωνία της ομάδας της Επιτροπής Ελέγχου με το πανεπιστήμιο μέσω ενός εξελιγμένου συστήματος e-mail για τα θέματα στα οποία θα επικεντρωθούν κατά τη δεύτερη επίσκεψη, η ομάδα επιστρέφει στο εκπαιδευτικό ίδρυμα όπου παραμένει για μία εβδομάδα. Πραγματοποιεί συναντήσεις με εκπροσώπους του ιδρύματος που η ομάδα της Επιτροπής έχει επιλέξει να συναντήσει και όχι αυτούς που θέλει το πανεπιστήμιο να συναντήσει: ακαδημαϊκούς, διευθυντές, φοιτητές κ.ο.κ. Η συζήτηση επικεντρώνεται στα σημεία που η Επιτροπή δεν έχει κατανοήσει απόλυτα ή βρίσκει θολά ή πιστεύει ότι μπορεί να κρύβουν πρόβλημα. Τίποτα δεν δίνεται στη δημοσιότητα μέχρι να βεβαιωθεί η Επιτροπή ότι έχει όλα τα αποδεικτικά στοιχεία για να συντάξει την έκθεση κρίσης του ΑΕΙ ή πανεπιστημίου.

5. Συντάσσεται και στέλνεται στο πανεπιστήμιο εικόνα του περιεχομένου της τελικής έκθεσης. Σε αυτή αναφέρεται, για παράδειγμα, ότι «το πιο πιθανό είναι να λάβεις μειωμένη εμπιστοσύνη». Αυτό γίνεται προκειμένου να μην αγωνιά το πανεπιστήμιο για την έκβαση του ελέγχου.

6. Συντάσσεται, στέλνεται στο πανεπιστήμιο και δημοσιεύεται στον διαδικτυακό τόπο της Επιτροπής Ελέγχου η τελική έκθεση.

7. Το πανεπιστήμιο απαντά με σχολιασμό ή αμφισβήτηση των στοιχείων που αναφέρονται στην έκθεση της Επιτροπής Ελέγχου, η οποία με τη σειρά της αποφασίζει ποια θέλει να δεχτεί και ποια όχι.

8. Αν το ίδρυμα λάβει «εμπιστοσύνη», η διαδικασία έχει ολοκληρωθεί. Αν λάβει «μειωμένη» ή «καθόλου» εμπιστοσύνη, τότε έχει 18 μήνες στη διάθεσή του να αναστρέψει την κατάσταση.

Nt.B.