

Ανάλυση στα γεγονότα

ΤΕΙ: Κάτι που είναι, ενώ δεν είναι...

ΤΟ ΕΠΙΜΥΘΙΟ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 16, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Του Δ.Κ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ

«Είμαστε ελεύθεροι εάν μπορούμε να αναμορφώσουμε τις συνθήκες ύπαρξής μας, εάν μπορούμε να επιβληθούμε πάνω στα πράγματα που μας επιβάλλονται», έγραφε το 1991 ο Charles Taylor, «κύριος αναλυτικός εκπρόσωπος της ηπειρωτικής φιλοσοφίας», όπως συνήθως τον αποκαλούν. Το απόσπασμα το θυμήθηκα διαβάζοντας τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας για την επαγγελματική εκπαίδευση, οι οποίες έγιναν μάλιστα στις 5/2/2007, αμέσως μετά την πρόταση μομφής του ΠΑΣΟΚ και τη διαμάχη για το άρθρο 16.

Τον Αύγουστο του 2005, στην εισηγητική έκθεση του νόμου «Ρύθμιση θεμάτων Ανωτάτης Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης», η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας έλεγε ότι με τον νόμο επιδιωκόταν «να κατοχυρωθεί και επίσημα το κύρος των ΤΕΙ, ώστε να εκλείψει η διαρκής αμφισβήτησή τους», ενώ ταυτόχρονα συμπληρωνόταν και διασφαλιζόταν, «με την ενδυνάμωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών... το θεσμικό και λειτουργικό πλαίσιο της ανωτάτης τεχνολογικής εκπαίδευσης για την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου έργου...».

Ας δούμε τώρα πώς εφαρμόζεται αυτό. Για να εισαχθείς, λοιπόν, από τα Επαγγελματικά Λύκεια στο πανεπιστήμιο, χρειάζεσαι 4 μαθήματα γενικής παιδείας, στα οποία εξετάζεσαι επί ίσοις όροις -στα ίδια θέματα με τους μαθητές του Ενιαίου Λυκείου- καθώς και 2 μαθήματα ειδικότητας, στα οποία εξετάζεσαι ξεχωριστά, με τους υπόλοιπους συμμαθητές σου στο Επαγγελματικό Λύκειο, σε πανελλήνιο επίπεδο. Δηλαδή, εδώ, εάν ορθώς αντιλαμβάνομαι, ξαναδημιουργείται η τεχνολογική κατεύθυνση του Ενιαίου Λυκείου εντός του Επαγγελματικού.

Όταν στο παλαιό Τεχνικό Λύκειο είχε δημιουργηθεί παρομοίους τύπου διέξοδος, η συμμετοχή των μαθητών του Τεχνικού Λυκείου ήταν περίπου στο 2%. Γι' αυτό και αντικαταστάθηκε από την τεχνολογική κατεύθυνση του Ενιαίου Λυκείου. Αντιπαρερχόμαστε εδώ την αδικία σε σχέση με τους μαθητές του Γενικού Λυκείου, της αντιστοίχισης των μαθημάτων γενικής παιδείας με αυτά της επαγγελματικής ειδίκευσης (αδικία, λόγω της έκτασης της ύλης, της έντασης του ανταγωνισμού και της δυσκολίας των θεμάτων) και επισημαίνουμε το εξής: Ενώ ο μαθητής του Γενικού Λυκείου για να εισέλθει στο ΤΕΙ Ανθοκομίας, πρέπει να έχει επιτύχει τη βάση 10 σε ανταγωνιστικές εξετάσεις, σε εύρος και δυσκολία ύλης αντίστοιχης των τμημάτων του Πολυτεχνείου, της Ιατρικής Σχολής κ.λπ., ο απόφοιτος του Επαγγελματικού Λυκείου διαγωνίζεται σε ένα μάθημα γενικής παιδείας και σε δύο μαθήματα επαγγελματικής ειδίκευσης. [Μάλιστα το υπουργείο Παιδείας θεώρησε πρακτικό να καταργήσει τις εξετάσεις στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και να το αντικαταστήσει με ένα μάθημα ειδίκευσης εισέτι -σ' αυτό το σημείο δεν απαξιώνεται η γενική παιδεία και η γλώσσα αλλά αναμορφώνεται... και καταργείται...(!)].

Εχουμε, επομένως, τον απόφοιτο του Επαγγελματικού Λυκείου, για τον οποίο, όπως είπε η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας (κοινή συνέντευξη υπουργού, υφυπουργού, ειδικού γραμματέα), «η μόνη διαφορά είναι ότι στην ομάδα Α' (δηλαδή εκείνη από την οποία εισέρχεσαι ειδικά στα ΤΕΙ), στα Μαθηματικά δεν θα χρειαστεί τόσο μεγάλη εμβάθυνση, με την έννοια δηλαδή δύσκολες ασκήσεις και τεράστια έκταση, θα είναι πιο απαλό, διότι δεν χρειάζεται τόσο πολύ εξειδικευμένα μαθηματικά ή εξειδικευμένα φυσική όταν πηγαίνεις σε ένα ΤΕΙ Ανθοκομίας ή οτιδήποτε άλλο».

Δηλαδή, στους μαθητές του Επαγγελματικού Λυκείου αναλογούν τρία μαθήματα, εκ των οποίων μόνον ένα (1) -κατ' όνομα αντίστοιχο με αυτά του Γενικού Λυκείου, με συντελεστή μάλιστα μόνον δύο- και τα μαθήματα επαγγελματικής ειδίκευσης σελίδων 95, 141 κ.λπ. με συντελεστή τέσσερα, προκειμένου για εισαγωγή στα ΤΕΙ.

Την ίδια στιγμή, στους μαθητές του Γενικού Λυκείου αναλογούν έξι μαθήματα ιδίου επιπέδου δυσκολίας για όλα τα τμήματα πανεπιστημίων και ΤΕΙ, με δημιουργημένη -μετά το απολυτήριο με βάση το 10- μια ακόμη βάση του 10 από το υπουργείο. Το δε απολυτήριο του Γενικού Λυκείου με ενσωματωμένους τους βαθμούς πανελλήνιων εξετάσεων, ενώ το απολυτήριο του Επαγγελματικού Λυκείου χωρίς συνυπολογισμό των βαθμών πανελλήνιων εξετάσεων στον σχηματισμό του. Κατά τα άλλα, αυτό καλείται ισότητα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση, καθώς και ισότητα απολυτηρίων. Ισως, επειδή έτσι επιτυγχάνεται η αναβάθμιση των ΤΕΙ και των ακαδημαϊκών τους χαρακτηριστικών... Ισως, ακόμη, για να δημιουργήσουμε «πελατεία», εκ των αποφοίτων Γενικού Λυκείου, για τα ιδιωτικά ΙΕΚοκολλέγια, όπως ισχυρίζονται άλλοι...

Τι ίσχυε πριν από την «αναμόρφωση-μεταρρύθμιση» της Ν.Δ.; Ο μαθητής του Ενιαίου Λυκείου (τότε), για να εγγραφεί στα ΤΕΙ έπρεπε να έχει απολυτήριο με βάση το 10, που σχηματιζόταν από 9 βαθμούς πανελλήνιων εξετάσεων. Δεν υπήρχε άλλη βάση 10 «επινοημένη» από το υπουργείο Παιδείας. Ο μαθητής των ΤΕΕ, επειδή ακριβώς το απολυτήριό του δεν σχηματιζόταν από βαθμούς πανελλήνιων εξετάσεων αλλά

μόνο από εσωτερική βαθμολογία του σχολείου, σε ηπιότερα θέματα, αλλά σε δύο μαθήματα γενικής παιδείας και ένα επαγγελματικής ειδίκευσης, έπρεπε να επιτύχει τη βάση του 10.

Και τι έγινε με το άλλο τέκνο της μεταρρύθμισης, τις περίφημες Επαγγελματικές Σχολές, απ' όπου δεν έχεις πρόσβαση ούτε στα ΤΕΙ, παρά μόνο αν επιστρέψεις στο Επαγγελματικό Λύκειο; Εκεί, όπως αναφέρεται, είναι επαγγέλματα και τομείς που δεν υπάρχουν στο Επαγγελματικό Λύκειο. Επειδή όμως, ως φαίνεται, οι εισηγητές των ρυθμίσεων αυτών -εισηγήσεων που βέβαια έγιναν αποφάσεις της ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας και παρουσιάστηκαν στη συνέντευξη Τύπου- δεν γνώριζαν το εύρος των ΤΕΙ και των ειδικοτήτων τους, μετέφεραν στις Επαγγελματικές Σχολές τομείς που έχουν ευθεία αντιστοίχιση με τις επαγγελματικές ειδικεύσεις των ΤΕΙ, χωρίς ωστόσο οι Επαγγελματικές Σχολές να έχουν πρόσβαση σ' αυτά.

Ετσι, μετέφεραν στις ειδικότητες των Επαγγελματικών Σχολών, π.χ., την ειδικότητα Συντήρησης Εργων Τέχνης - Αποκατάστασης όπου, ενώ υπάρχει στα ΤΕΙ σχετικό τμήμα, ο απόφοιτος της Επαγγελματικής Σχολής δεν έχει πρόσβαση σ' αυτό. Αντίστοιχα, η ειδικότητα Τεχνικών Ξύλου και Επιπλοποιίας στο Τμήμα Σχεδιασμού - Τεχνολογίας Ξύλου και Επίπλου των ΤΕΙ, η ειδικότητα Βοηθών Οδοντοτεχνιτών στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας των ΤΕΙ, η ειδικότητα Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων στο Τμήμα Ραδιολογίας - Ακτινολογίας των ΤΕΙ, η ειδικότητα Αισθητικής Τέχνης στο Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας των ΤΕΙ και άλλες που δεν είναι δυνατόν να αναφερθούν εδώ. Κάποιοι, βέβαια, διαδίδουν ότι η παράλειψη αυτή έγινε διότι επιδιώκεται το κλείσιμο των αντίστοιχων τμημάτων και μεταφορά τους στον ιδιωτικό τομέα... Υπερβολές θα πεις...

Τα προβλήματα παιδείας, δυστυχώς, δεν είναι προβλήματα που λύνουν τα πρωινάδικα και οι δημοσκοπήσεις. Είναι προβλήματα που συσχετίζονται με τα άδεια ΤΕΙ και την εισαγωγή επίπλων εκ της Εσπερίας και της Απω Ανατολής. Τα ΤΕΙ, ως επιστημονικά ιδρύματα εφαρμοσμένης τεχνολογίας σε εξειδικευμένους τομείς, μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη της χώρας, αρκεί κι εμείς, ως κοινωνία εν συνόλω, να προετοιμάσουμε το έδαφος από τις προηγούμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Η γνώση αποσπασμάτων δεν υπήρξε ποτέ γνώση.