

ΟΜΙΛΙΑ - ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ του Βασιλείου Τσατήρη, Προέδρου του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ στην Ημερίδα «Το μέλλον των Γεωπονικών Σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο-Οι επαγγελματικές προοπτικές» (Θεσσαλονίκη 25/02/2005)

***Θέμα:** «Η Γεωπονική εκπαίδευση και η συναρμογή της με την γενική εκπαίδευση και την κατάρτιση (Υπάρχουσα κατάσταση και προοπτικές). Ποια η άμεση σημασία της για τον Γεωπόνο του αύριο»*

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε του τμήματος Γεωπονίας του Α.Π.Θ.

Αξιότιμα μέλη του Προεδρείου

Αξιότιμε κύριε πρύτανη του Γ.Π.Α.

Η εμπειρία μας στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μπορεί να συνοψισθεί σε ορισμένα συμπεράσματα:

- **Ο Γεωπονικός τομέας των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) παρουσιάζει έντονα σημάδια οπισθοχώρησης.** Δηλαδή οδηγήθηκε από το 12-15% του συνόλου των μαθητών /τριων που παρακολουθούσαν τα μαθήματα του Γεωργικού - Γεωπονικού τομέα στα Τ.Ε.Λ., πριν την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997 (γνωστή ως μεταρρύθμιση Αρσένη), στο 2% του συνόλου των μαθητών της Τ.Ε.Ε. για το σχολικό έτος 2003-2004 που παρακολουθούσαν τα μαθήματα του Τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος των Τ.Ε.Ε.
- **Εκτός από τα προβλήματα στα πλαίσια της Δ.Ε. του ΥΠΕΠΘ λειτουργίας (π.χ. υποβάθμιση και εξαθλίωση της υλικότεχνική του υποδομή, που υπήρχε στα Τ.Ε.Λ. ή τα Ε.Π.Λ.), προβλημάτων ελλείψεις προσωπικού σε κρίσιμες περιόδους** η οπισθοχώρηση αυτή διαπιστώσαμε ότι συναρτάται άμεσα από τους εξής παράγοντες:
 - Η κατάσταση αυτή στον τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος των Τ.Ε.Ε. έχει σαν γενεσιουργό αιτία ένα σημαντικό δομικό πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας. **Πρόκειται για την επικρατούσα αντίληψη γενικότερης κοινωνικής απαξίωσης του γεωργικού - αγροτικού τομέα και ειδικότερα ως προς την επαγγελματική αποκατάσταση που μπορεί αυτός να παρέχει.** Π.χ. επεβλήθησαν για το σκοπό αυτό μια σειρά από συνεχώς προβαλλόμενα πρότυπα. Σαν παραδείγματα από την ΤV να αναφερθούν: ο συνεχώς διαμαρτυρόμενος ή και δύσκολα διαβίων αγρότης -όχι ότι δεν υπάρχουν και τέτοια αυξανόμενα φαινόμενα στις μέρες μας-, η συχνότητα και το εύρος χρησιμοποίησης της έκφρασης «τα αγροτικά καφενεία» που παραπέμπει σε υποαπασχολούμενους στον

αγροτικό τομέα -χωρίς αυτό να σημαίνει ότι είναι ανύπαρκτα πρόσωπα-, κλπ.

- Παράλληλα και με συστηματικό τρόπο **η Ελληνική Πολιτεία ουσιαστικά απουσίαζε, τα τελευταία περίπου εικοσιπέντε χρόνια, από οποιονδήποτε συστηματικό σχεδιασμό για την ανάπτυξη του γεωργικού - αγροτικού τομέα** (π.χ. βιολογική γεωργία, εναλλακτική διαχείριση των γεωργικών καλλιεργειών και του αγροτικού τομέα, παραγωγή βιοενέργειας κλπ) που θα μπορούσε να δώσει άλλη διάσταση στην ανάπτυξη της υπαίθρου αλλά και του συνόλου της χώρας. **Αυτή η απουσία έχει αποτελέσει μια επιπλέον γενεσιουργό αιτία των προβλημάτων και της Γεωργικής Εκπαίδευσης.** Ουσιαστικά η Ελληνική πολιτεία στον γεωργικό τομέα τις τελευταίες δεκαετίες αναλώθηκε στην διαχείριση και παροχέτευση, με οιονδήποτε δυνατό τρόπο, στο εσωτερικό της χώρας των χρηματικών κονδυλίων που εκπορευόντουσαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Όλα τα προηγούμενα με ουσιαστικό και καταλυτικό τρόπο επιδρούν και **επηρεάζουν την Γεωργική Εκπαίδευση αλλά βέβαια και την Γεωπονική Εκπαίδευση και τα άτομα που σχετίζονται ή σκέπτονται την πιθανότητα να εμπλακούν μ' αυτές.**

Πίσω απ' όλα αυτά και στην άλλη πλευρά «του λόφου» βρίσκεται η αδυναμία να διατυπωθεί μια ουσιαστική αναβάθμιση και επικαιροποίηση των Γεωπονικών σπουδών που θα μπορούσαν και έπρεπε να οδηγήσουν στην ανατροπή αυτών των δεδομένων. Τι πιστεύουμε για σήμερα

Ερωτήματα που πιστεύουμε αν απαντηθούν επαρκώς θα μπορέσουν να οδηγήσουν σε έξοδο από προδιαγραφόμενο ναυάγιο ως προς την εμβέλεια και την αποδοχή του Γεωπόνου στην σημερινή Ελληνική κοινωνία:

- *Υπάρχει ανάγκη για ύπαρξη των γεωπονικών σπουδών στην Ελλάδα; Κατ' επέκταση οι έρευνα και οι ακαδημαϊκές σπουδές στο αντικείμενό μας ικανοποιούν ανάγκες της Ελληνικής κοινωνίας στις σημερινές συνθήκες; Ποιες;*

Αν ναι, όσοι συμφωνούμε σ' αυτό θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουμε πειστικά και αντίστοιχα να προβληθεί αυτό προς τα έξω με κάθε δυνατό τρόπο. Τα μηνύματα είναι εξαιρετικά δυσοίωνα όπως τα λαμβάνουμε εμείς που σχετιζόμαστε με μεγάλο και διαφορετικό ακροατήριο και κόσμο είτε πρόκειται για τους μαθητές και τους γονείς τους είτε πρόκειται για εκπαιδευτικούς άλλων κλάδων.

- *Προς τα πού πρέπει να κινηθούμε;*

Οδηγός σ' αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να είναι ο κλάδος με την πιο κοντινή με εμάς σχέση που πιστεύουμε ότι είναι αυτός των μηχανικών. Δηλαδή ποια πορεία ακολούθησαν οι σπουδές στα Πολυτεχνεία τα τελευταία χρόνια, ποια η σημασία του επιμελητηρίου τους και ποια η συσχέτιση του με τις Πολυτεχνικές σχολές; Όλα αυτά ιδωμένα κάτω από τις δικές μας ιδιαιτερότητες και ανάγκες. Έχω μια σειρά από παραδείγματα - ιδέες που ο καθένας μπορεί να αλιεύσει περιδιαβαίνοντας τον δικτυακό τόπο του Ε.Μ.Π.

- *Πρέπει να διατηρηθεί στην παρούσα φάση αμιγώς γεωπονικός ο χαρακτήρας των σχολών μας ή του Γ.Π.Α.*

Οποσδήποτε ΝΑΙ απαντάμε, εφόσον έχουμε πρώτα απ' όλα απαντήσει ΝΑΙ στο αρχικό ερώτημα. Όμως παράλληλα είναι ανάγκη οι σήμερα υπάρχουσες δυνάμεις να προτείνουν στην Ελληνική Κοινωνία τις νέες μορφές των Γεωπονικών Σπουδών που αυτή έχει ανάγκη και όχι να αναλωθούν στην δημιουργία αυτοτελών τμημάτων ή σχολών ανεξάρτητων από τον Γεωπονικό κορμό. Αυτό μπορεί να εμφανίζει λύσεις πιθανής ανάπτυξης κάποιων τμημάτων ή τομέων στηριζόμενα όμως στα κοινωνικά επιτεύγματα άλλων από άλλους χώρους πέραν της Γεωπονίας. Η Γεωπονία όμως πρωταρχικά έχει ανάγκη αυτές τις επιστημονικές ειδικεύσεις για την δική της ανάπτυξη. Γι αυτό το σκοπό δημιουργήθηκαν και συσσωματώθηκαν στις Γεωπονικές σπουδές. Αφού επιτελέσουν τον σκοπό τους μετά βλέπει κάποιος άλλες δομές που μπορεί να δημιουργηθούν πάντα μέσα από την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών.

- **Στην ίδια λογική εντάσσεται και το θέμα Περιβάλλον. Είναι συυφασμένη έννοια με τον Γεωπόνο κάθε κατεύθυνσης και ειδίκευσης. Είναι μια αλήθεια που ΔΕΝ έχουμε κατορθώσει να διαδώσουμε στην Ελληνική κοινωνία.** Αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να φτιάξουμε ένα τμήμα προικοδοτώντας κάποιους και αποκόποντας τυπικά προσόντα από άλλους. Υπάρχουν πολλές λύσεις να συζητηθούν. Και πάλι το Ε.Μ.Π. δίνει ιδέες (π.χ. Διατμηματική Μονάδα Ανανεώσιμων Ενεργειακών Πόρων). Εμείς στην εκπαίδευση υποφέρουμε να είμαστε στην ίδια μοίρα π.χ. με τους Γυμναστές και τους Θεολόγους στο συγκεκριμένο θέμα. Χρειάζεται συντονισμένη δράση και με το ΓΕΩΤΕΕ που πρέπει να αναβαθμιστεί και να έρθει στο ύψος που αρμόζει στις ανάγκες της κοινωνίας μας και των κλάδων

που το απαρτίζουν. Το φορτίο είναι βαρύ στις πλάτες αυτών που σήμερα το απαρτίζουν και πρέπει να ζητήσει και να έχει την στήριξη όλων μας.

- *Καινούργιες ειδικότητες στη Γεωπονία;*

ΝΑΙ! Είναι η καινούργια πρόκληση της καινούργιας εποχής που έχει αρχίσει με την έκρηξη της πληροφορικής και του διαδικτύου, της παγκοσμιοποίησης της οικονομίας και της υποβάθμισης της ποιότητας ζωής και του περιβάλλοντος. Αυτές είναι οι προκλήσεις των καιρών σήμερα και όχι π.χ. η αύξηση της Γεωργικής παραγωγής όπως ήταν πριν από τρεις και τέσσερις δεκαετίες. **Οι νέες ειδικότητες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών θα ικανοποιούν τις απαιτήσεις των καιρών και θα προκύψουν μετά από ενδελεχή διάλογο και μελέτες.**

Μέσα από το πρίσμα αυτό τονίζουμε ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη της εισόδου και του παντρέματος της Γεωπονίας με την εκπαίδευση ως αντικείμενο του πτυχιούχου Γεωπονίας. Είναι δεδομένη η τεράστια ανάπτυξη του τριτογενή τομέα στις σημερινές συνθήκες της παγκόσμιας οικονομίας. Χρειάζεται σήμερα ο γεωπόνος, μια μερίδα τουλάχιστον των αποφοίτων των Γεωπονικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων της χώρας μας, να έχουν εκτός των βασικών γεωπονικών γνώσεων και παιδαγωγικές ικανότητες και δεξιότητες. Αυτοί θα έχουν όλα τα εφόδια να διαδώσουν την Γεωπονική γνώση και την σχετική σύγχρονη τεχνολογία όχι μόνο στους Μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ε., Λύκεια, Γυμνάσια) αλλά και σε όποιους άλλους ανεξαρτήτως γνωστικού επιπέδου θα χρειάζονται τις γεωπονικές γνώσεις είτε πρόκειται για αγρότες ή τεχνικούς ή άλλους ανθρώπους που θα ασχοληθούν με επιχειρηματική αντίληψη στο Αγροτικό τομέα της οικονομίας ή ακόμη και στα θέματα ποιότητας ζωής στον Αστικό ή Περιαστικό ιστό. **Ένα τέτοιο τμήμα θα μπορεί να παρέχει και το πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Επάρκειας σε οιονδήποτε απόφοιτο τμήματος Γεωπονίας το θέλει μετά από φοίτηση δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων όπως ο σχετικός νόμος ορίζει.** Εμείς, ως Σύλλογος Γεωπόνων Εκπαιδευτικών Ελλάδας, εδώ και τέσσερα χρόνια έχουμε καταθέσει σχετική πρόταση στο Γ.Π.Α. όπως και άλλη πρόταση για δημιουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Τεχνολογική Εκπαίδευση (συνημμένα καταθέτω τις σχετικές προτάσεις). Τέτοιας αντίληψης, τηρουμένων των αναλογιών, φαίνεται να έχει και η μόνη *πραγματικά* νέα σχολή που δημιουργήθηκε τα τελευταία χρόνια στο Ε.Μ.Π., της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών. Αυτή, εκτός άλλων, δίδει μετά από

σχετική φοίτηση και πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας στους αποφοίτους της αλλά και σε όποιο άλλο μηχανικό το θελήσει.

Ένα τέτοιο τμήμα στις Γεωπονικές σπουδές θα ερχόταν εγκαίρως να αντιμετωπίσει και τα δεδομένα που προκύπτουν από την Κ.Υ.Α. 128877/06-06-2003 που καθορίζει τους όρους, τις προϋποθέσεις και τις διαδικασίες χορήγησης του πράσινου πιστοποιητικού. Αυτό πιστοποιεί για κάθε φυσικό πρόσωπο τις γνώσεις και δεξιότητές του στα επαγγέλματα του αγροτικού χώρου. Οι κατηγορίες που μπορούν να λαμβάνουν αυτό το πιστοποιητικό, εκτός από τους αποφοίτους Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. Γεωτεχνικής κατεύθυνσης που τους χορηγείται άνευ εξετάσεων, θα χρειαστούν στις περισσότερες περιπτώσεις και σημαντικό αριθμό ωρών εκπαίδευσης από 800 (για τους νεοεισερχόμενους στον αγροτικό επαγγελματικό χώρο) ως 200 ώρες για τους έχοντες μέχρι 15 χρόνια επαγγελματική εμπειρία για να συμμετέχουν στις σχετικές εξετάσεις. **Αυτή η διαδικασία είναι εύκολο να αντιληφθεί κάποιος ότι θα χρειαστεί μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικού προσωπικού καταρτισμένου στα Γεωπονικά και σε άλλα Γεωτεχνικά αντικείμενα.** Επίσης αυτό το πιστοποιητικό θα αποτελεί στην πράξη και το διαβατήριο για όποιον θέλει να ασχοληθεί με αγροτικές δραστηριότητες, να παίρνει επιδοτήσεις κ.λ.π.

Τέλος Αξιότιμοι Καθηγήτριες και Καθηγητές των Γεωπονικών Τμημάτων της χώρας μας,

όλοι παραδέχονται ότι οι διάφορες μορφές εκπαίδευσης, δηλαδή η επένδυση σε ανθρώπινο δυναμικό, είναι το σημαντικότερο κλειδί προόδου αλλά και επιβίωσης για τις κοινωνίες σήμερα. Οι σύγχρονες Γεωπονικές σπουδές πρέπει να ακολουθήσουν αυτό τον δρόμο.

Συνημμένα: Δύο έγγραφα του Συλλόγου Γεωπόνων Εκπαιδευτικών Ελλάδας (σύνολο 13 σελίδες).

Σημείωση: Τα κείμενα αυτά με τις αναλυτικές Προτάσεις μας για τις σπουδές και το περιεχόμενο Προγράμματος Εκπαιδευτικής Επάρκειας Γεωπόνων και Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Διδακτική της Τεχνολογίας έχουν δοθεί ιδιοχείρως στο νυν αλλά και στον προηγούμενο Πρύτανη του Γ.Π.Α. (αξιότιμους καθηγητές κ.κ. Γ. Ζέρβα και Α. Καραμάνο) κατόπιν αντιστοίχων συναντήσεών μας με το Προεδρείο του Δ.Σ. του Συλλόγου μας. Για την ενημέρωση του συνόλου της Ακαδημαϊκής Κοινότητας και με την

ευκαιρία του σχετικού διαλόγου για το μέλλον των Γεωπονικών Σπουδών σας
επισυνάπτουμε τις σχετικές προτάσεις μας σε δύο σχετικά αρχεία Word.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ

Λιδυμοτείχου 14, 10444 Αθήνα

Τηλ / Fax: 015138873

e-mail: TsatirisB@aua.gr

Πληρ.: Μπαμπίλης Δημ, 0944397748, 016928988

Τσατήρης Βασ., 0977749143, 015138873

Αθήνα 10/06/2002

Αρ. Πρωτ.: 11

Προς: κ. Πρύτανη Γ.Π.Α.

Καθηγητή Α. Καραμάνο

Θέμα: «Πρόταση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Τεχνολογική Εκπαίδευση»

Αξιότιμε Κε Πρύτανη

Το Μ.Π.Σ. στην Τεχνολογική Εκπαίδευση σκοπό θα έχει να εισάγει τους σπουδαστές του στις δομές της σύγχρονης τεχνολογίας μέσα από αναδρομή στις ρίζες της με τη βοήθεια της τεχνολογικής έρευνας και των στοιχείων της διδακτικής και της πληροφορικής, ώστε να μπορούν να διδάξουν το μάθημα της Τεχνολογίας στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο και Λύκειο) πλέον μεθοδικά και αποτελεσματικά από ότι σήμερα.

Το Μ.Π.Σ. θα περιλαμβάνει τις εξής Θεματικές Ενότητες:

1. Ιστορία και εξέλιξη της τεχνολογίας.

Σκοπός: Να διδάξει τους σπουδαστές πως εξελίχθηκε η τεχνολογία από την αρχή της εμφάνισης του ανθρώπου μέχρι σήμερα, ποιες δυνάμεις συνέβαλαν στην εξέλιξη αυτή και πως συνέβαλε στην ανάπτυξη του ανθρώπινου πολιτισμού.

Α. Εμφάνιση πολιτισμού

Β. Ρίζες τεχνολογίας

Γ. Συμβολή της τεχνολογίας στην ανάπτυξη της κοινωνίας

Δ. Συμβολή της τεχνολογίας στην ανάπτυξη της γεωργίας και στη διατροφή του ανθρώπου.

Ε. Στάδια τεχνολογικής εξέλιξης από την εποχή του λίθου μέχρι σήμερα

Στ. Όρια και επιδράσεις της τεχνολογικής ανάπτυξης

Ζ. Τεχνολογία στο μέλλον

2. Τεχνολογική έρευνα.

Σκοπός: Διεξοδική περιγραφή και ανάλυση των σταδίων της έρευνας στην τεχνολογία

Α. Σκοπός της τεχνολογικής έρευνας.

Β. Σχεδιασμός της τεχνολογικής έρευνας (προβλήματα, βιβλιογραφία, κλπ.)

Γ. Δειγματοληψία και μετρήσεις

Δ. Το σχέδιο της έρευνας και η μεθοδολογία (μέθοδος της έρευνας και στατιστικά εργαλεία, μεταβλητές κλπ)

Ε. Επεξεργασία δεδομένων και η αναφορά τους

3. Τομείς της τεχνολογίας και η έρευνα.

Σκοπός: Η περιγραφή των σύγχρονων τομέων της τεχνολογίας με τη βοήθεια των ερευνητικών ανακαλύψεων για την κάλυψη των αναγκών του ανθρώπου

Α. Ισχύς και ενέργεια

Β. Μεταφορές

Γ. Επικοινωνία

Δ. Ηλεκτρονική τεχνολογία

Ε. Τεχνολογία αυτοκινήτου, αεροπλάνων πλοίων, δομικών κατασκευών.

Στ. Τεχνολογία διαστήματος
Ζ. Βιοτεχνολογία
Η. Γεωργική τεχνολογία-τρόφιμα

4. Στατιστική και έρευνα

Σκοπός: Η ανάλυση των σταδίων της στατιστική, που είναι αναγκαία για την ανάλυση των στοιχείων της έρευνας και την εξαγωγή συμπερασμάτων.

Α. Η έρευνα και ο ρόλος της στατιστικής
Β. Περιγραφική στατιστική και μονομετάβλητες κατανομές
Γ. Περιγραφική στατιστική για συνδυασμένες (joint) κατανομές
Δ. Αιτιολόγηση στατιστικών συμπερασμάτων
Ε. Στατιστικά tests για σχεδίαση μεταξύ υποκειμένων
Στ. Σχεδίαση μεταξύ υποκειμένων και μικτή σχεδίαση
Ζ. Επιπρόσθετα θέματα (συσχετική και μη παραμετρική στατιστική ανάλυση)

5. Διδακτική της τεχνολογίας

Σκοπός: Η περιγραφή των στοιχείων που συνθέτουν το μάθημα της τεχνολογίας από πλευράς διδακτικής μεθοδολογίας, προσαρμοσμένης στις απαιτήσεις της τεχνολογίας.

Α. Τεχνολογία ξύλου και μετάλλου
Β. Ηλεκτρισμός
Γ. Διαμόρφωση εργαστηρίου
Δ. Εργαλεία
Ε. Ασφάλεια εργαστηρίου
Στ. Νομικό πλαίσιο
Ζ. Κατασκευή έργων
Η. Υλικά κατασκευής
Θ. Η διάθεση των έργων
Ι. Οικονομικά στοιχεία
Κ. Αξιολόγηση των έργων

6. Τεχνολογικό σχέδιο

Σκοπός: Να δώσει μια συνολική εικόνα των κανόνων που διέπουν το σχεδιασμό προϊόντων και εξαντλεί όλα τα θέματα που σχετίζονται με το σχεδιασμό: τρόπος σχεδίασης, ανθρωπομετρία, εργονομία, κατασκευή μοντέλων κλπ. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στα μέσα και στην τεχνική σχεδίασης, στους τρόπους καλής παρουσίασης των σχεδίων μελετών, καθώς και στα μέσα και στις κατασκευές μοντέλων.

Α. σχεδιασμός και επικοινωνία
Β. μέσα σχεδίασης
Γ. γραμμές μετρήσεις σύμβολα
Δ. τεχνικές σχεδίασης
Ε. Γεωμετρικά σχήματα- αναπτόγματα
Στ. εμφάνιση, παρουσίαση
Ζ. μοντέλα και τεχνικές αναπαραγωγής
Η. λειτουργικότητα, εργονομία, ανθρωπομετρία

7. Η πληροφορική στην τεχνολογία και στη γεωργική τεχνολογία

Σκοπός: Η εξοικείωση των σπουδαστών με τα κύρια συστήματα της πληροφορικής που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επεξεργασία των συλλεχθέντων στοιχείων μιας έρευνας.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου
Ο Πρόεδρος

Ασημιάδης Στέλιος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ

Λιδυμοτείχου 14, 10444 Αθήνα

Τηλ: / Fax 015138873

e-mail: TsatirisB@aua.gr

Πληρ.: Μπαμπίλης Δημ, 0944397748, 016928988

Τσατήρης Βασ., 0977749143, 015138873

Αθήνα 15/11/2001

Αρ. Πρωτ.: 15

Προς: κ. Πρύτανη Γ.Π.Α.

Καθηγητή Α. Καραμάνο

Κοιν.: κ. Αντιπρύτανη Γ.Π.Α.

Καθηγητή Χρ. Ολύμπιο

Θέμα: «Πρόταση Προγράμματος Σπουδών Εκπαιδευτικής Επάρκειας Γεωπόνων»

Αξιότιμε Κε Πρύτανη

Σε συνέχεια της συνάντησής μας τον Μάρτιο τρέχοντος έτους και των σχετικών συναντήσεων του Δ.Σ. και μελών του με τον Αντιπρύτανη Καθ. Χρ. Ολύμπιο, αφού συνεργασθήκαμε με αρμόδιους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας του κλάδου μας και έχοντας λάβει υπόψη μας τα νέα δεδομένα στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και ειδικότερα της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σας καταθέτουμε Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Γεωπόνων και Τεχνικών Ειδικοτήτων Πανεπιστημιακού Επιπέδου σε Παιδαγωγικά Θέματα.

Πιστεύουμε ότι η προσπάθεια αυτή αποτελεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση με γνώμονα την πληρέστερη και ορθολογικότερη εκπαίδευση με στόχο την χορήγηση Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, απαραίτητο τυπικό προσόν για συμμετοχή των αποφοίτων Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης στη διαδικασία επιλογής καθηγητικού προσωπικού για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Θεωρούμε ότι το πρόγραμμα αυτό μπορεί να δεχθεί υποψήφιους καθηγητές όλων των Τεχνικών Ειδικοτήτων Πανεπιστημιακού Επιπέδου που μπορεί να απασχοληθούν στην Εκπαίδευση.

Είμαστε στη διάθεση σας για την παροχή οποιασδήποτε πληροφορίας σχετικής με το προαναφερόμενο θέμα.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου

Ο Πρόεδρος

Ασημιάδης Στέλιος

Συνημμένα: Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Γεωπόνων και Τεχνικών Ειδικοτήτων Πανεπιστημιακού Επιπέδου σε Παιδαγωγικά Θέματα (σελίδες 7)

**ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ
ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ
ΕΠΙΠΕΔΟΥ**

Α) Ωρολόγιο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

	<u>ΜΑΘΗΜΑΤΑ</u>	ΩΡΕΣ Σ(Θ+Ε) * ¹
1	ΑΡΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΕΣ) (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	4
2	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	4(3+1)
3	ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - Η/Υ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	4(2+2)
4	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	4
5	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	1
6	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	3
7	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥ (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	2
8	ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	3
9	ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	2
10	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ Τ.Ε.Ε. (Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)	1
11	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	2
12	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ- ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	2
13	<i>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</i> (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	3(2+1)
14	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ* ² (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	5(3+2)
15	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Β' ΕΞΑΜΗΝΟ)	4
	<u>ΣΥΝΟΛΟ</u>	44

*¹Σ(Θ+Ε): Σύνολο ωρών (Θεωρία + Εργαστήριο)

*²Αντίστοιχα μπορούν να υπάρχουν μαθήματα με την διδακτική μαθημάτων άλλων τεχνικών ειδικοτήτων πανεπιστημιακού επιπέδου.

- Η διάρκεια των σπουδών θα είναι δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα με αντίστοιχη περίοδο εξετάσεων στο τέλος κάθε εξαμήνου.
- Τα μαθήματα κατανέμονται στα δύο εξάμηνα ισομερώς από πλευράς διδακτικών ωρών και περιεχομένου. Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας, η Διδακτική της

Τεχνολογίας και η Διδακτική Γεωπονικών Μαθημάτων πάντοτε να πραγματοποιούνται το Β' Εξάμηνο.

- Η διδακτική περίοδος κάθε εξαμήνου θα διαρκεί δεκατρείς εβδομάδες.

B) Αναλυτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

1. ΑΡΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΕΣ) – [4 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Ιστορική ανασκόπηση. Σχέση με άλλους κλάδους της Επιστήμης της Αγωγής. Αντικείμενα. Ορισμοί έννοιες. Σχέση διδασκαλίας και μάθησης. Αρχές και συνθήκες μάθησης.

Σκοποί διδασκαλίας. Εκλογή μορφωτικών αγαθών. Είδη προγραμμάτων. Συγκέντρωση και διάταξη της ύλης. Πορεία διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος. Διδακτικές αρχές.

Διοίκηση τάξης. Προσωπικότητα εκπαιδευτικού. Διδακτικό σύστημα. Διδακτική μέθοδος Ντίουι. Σχολείο εργασίας. Σχέδια Dalton Winneika κλπ

Προγραμματισμένη διδασκαλία. Διάλεξη. Επίδειξη. Ερωτηματική μέθοδος. Μέθοδος συζήτησης. Ατομική διδασκαλία και μαθητικές εργασίες. Έρευνα και πειραματισμός.

Διδασκαλία δεξιοτήτων. Διδασκαλία διδακτικού προσωπικού. Ανάλυση αλληλεπιδράσεων. Ανάλυση επαγγέλματος και αρχές αναλυτικού προγράμματος.

Σχέση τομέων παραγωγής και επαγγελμάτων με την ΤΕΕ. Έννοια και σκοποί της ανάλυσης επαγγέλματος και ΤΕΕ.

Αρχές σύνταξης αναλυτικών προγραμμάτων. Παράγοντες που επηρεάζουν την κατάρτιση των αναλυτικών προγραμμάτων. Διαδικασία σύνταξης αναλυτικών προγραμμάτων.

Σύγχρονες τάσεις στην ΤΕΕ. Διδακτικές ενότητες μαθημάτων. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης. Εκπαίδευση εξ αποστάσεως. Εκπαίδευση μέσω διαδικτύου. Συνεχιζόμενη κατάρτιση. Δια βίου εκπαίδευση. Εναλλασσόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση

2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ – [4 (3+1) ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

ΘΕΩΡΙΑ:

Πηγές διδασκαλίας τεχνικών μαθημάτων. Εύρεση και αξιολόγηση πηγών.

Χρονικός προγραμματισμός. Αντικειμενικοί σκοποί ενοτήτων.

Διαμόρφωση σκελετού προγράμματος σπουδής με βάση το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα. Εξεύρεση και προετοιμασία βοηθητικών στοιχείων.

Εργασίες μαθητών. Κριτήρια επιλογής τους και η ένταξή τους στη διδακτική των τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων. Εκπαιδευτικά έργα σαν φορείς διδασκαλίας πράξεων και πληροφοριών. Φύλλο συσχετισμού εργασιών ή έργων και ενοτήτων.

Οργάνωση τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων με σύστημα καρτελών. Προετοιμασία και χρήση φύλλων πράξεων, φύλλων πληροφοριών, φύλλων ανάθεσης εργασιών και φύλλων έργων.

Προσαρμογές προγραμμάτων σπουδών. Αξιολόγηση προγραμμάτων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

Είδη εργαστηρίων. Σχολικό-βιομηχανικό εργαστήριο.

Εργαστηριακός εξοπλισμός. Συγγραφή προδιαγραφών. Εργονομία. Χαρακτηρισμός και διαίρεση εργαστηριακού εξοπλισμού. Προμήθειες. Χωροταξική οργάνωση εργαστηρίων. Κριτήρια τοποθέτησης εξοπλισμού στο εργαστήριο.

Περιβαλλοντικές συνθήκες. Απογραφή. Αρχαιοθέτηση. Υγιεινή και ασφάλεια. Πυρκαγιά. Κωδικοποίηση χρωμάτων. Φαρμακείο.

3. ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ -Η/Υ – [4 (2+2)ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

ΘΕΩΡΙΑ:

Η σπουδαιότητα των ΕΜΔ στη Διδασκαλία /Μάθηση. Χαρακτηριστικά των ΕΜΔ

Διαδικασία προβολής. Είδη ΕΜΔ. Προγράμματα οθόνες προβολής. Γραφοσκόπιο, Επισκόπιο, Διασκόπια. Είδη σταθερών εικόνων. Τηλεόραση. Κινηματογραφική μηχανή. Μαγνητοσκόπια, Φωτογραφίες

Μέσα μη προβαλλόμενα. Μηχανήματα αναπαραγωγής έντυπου υλικού. Κριτήρια επιλογής ΕΜΔ. Πλεονεκτήματα μειονεκτήματα πηγές κόστη συγκρίσεις.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

Η/Υ και εκπαίδευση. Μέθοδοι και διαδικασίες εκπαίδευσης με Η/Υ. Κατασκευή διδακτικού προγράμματος. Κατασκευή προγραμμάτων για επεξεργασία στοιχείων αξιολόγησης επίδοσης μαθητών και εκπαιδευτικής έρευνας.

Χειρισμοί μηχανημάτων. Κατασκευή διαφανειών γραφοσκοπίου. Κατασκευή προβαλλόμενων αδιαφανών εικόνων. Κατασκευή διδακτικών απεικονίσεων.

Φωτογραφήσεις, Ηχογραφήσεις, Προβολή ταινίας. Λήψη και προβολή μαγνητοταινιών. Συντήρηση ΕΜΔ

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – [4 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Αξιολόγηση επίδοσης και εκπαιδευτικές μετρήσεις. Αντικειμενικοί σκοποί συμπεριφοράς και η σχέση τους με την αξιολόγηση.

Ιδιότητες μεθόδων μέτρησης. Κατασκευή αντικειμενικών τεστ. Κατασκευή και μέθοδοι διόρθωσης εξετάσεων συντόμου απαντήσεως, ανάπτυξης θέματος, λύσεως προβλήματος.

Προφορική εξέταση. Τεστ αντικειμένων. Τεστ εκτέλεσης. Αξιολόγηση κατ' οίκον γραπτής εργασίας και έργου.

Εφαρμογή στατιστικών εννοιών στην τάξη. Μέτρηση συσχέτισης. Βαθμοί και συστήματα αξιολόγησης. Ανάλυση διακριτικότητας δυσκολίας των ερωτήσεων. Στάθμιση τεστ.

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ – [1 ΩΡΑ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Σκοπός και περιοχές έρευνας. Βασική και εφαρμοσμένη. Δομή. Έρευνα δημοσκόπησης.

Η μέτρηση στην εκπαιδευτική έρευνα. Πειραματική έρευνα. Συγκριτική και συσχετιστική έρευνα.

Μέθοδοι παρατήρησης και συλλογής στοιχείων. Παρουσίαση έρευνας. Εφαρμογές εκπαιδευτικής επαγωγικής στατιστικής.

6. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - [3 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Έννοια και αντικείμενο. Κληρονομικότητα και περιβάλλον.

Φύση της μάθησης. Θεωρίες μάθησης. Παράγοντες. Νόμοι. Μορφές και τρόποι μάθησης. Μάθηση δεξιοτήτων. Δυσχέρειες μάθησης. Μεταβίβαση μάθησης. Κοινωνική μάθηση στην τάξη.

Μνήμη και λήθη. Νοημοσύνη και μέτρηση. Διαδικασία επικοινωνίας. Ανθρώπινη συμπεριφορά. Ατομικές διαφορές στην ανθρώπινη συμπεριφορά.

Εργασία, Εργονομία, Κυβερνητική.

7. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥ - [2 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Εισαγωγή στην ψυχολογία του παιδιού. Σπουδή της εφηβικής ηλικίας. Μέθοδοι συγκέντρωσης πληροφοριών για εφήβους.

Γενικά χαρακτηριστικά. Κρίση της εφηβικής ηλικίας. Συνειδητές και ασυνειδητές επιδράσεις. Εξελικτικές μορφές συμπεριφοράς. Ανάγκες εφήβων.

Σωματική ανάπτυξη και προβλήματα. Πνευματική ανάπτυξη και προβλήματα. Συναισθηματική ανάπτυξη. Κοινωνική ανάπτυξη

Έφηβος και ηθική. Έφηβος και θρησκεία. Έφηβος και φιλοσοφία της ζωής.

Ψυχοπροφυλακτική και ψυχική υγιεινή των εφήβων. Προβλήματα και κρίσεις των εφήβων.

Διαφορές πρώτης και προχωρημένης εφηβικής ηλικίας. Ολοκλήρωση της προσωπικότητας του εφήβου

8. ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ - [3 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Εισαγωγή και εξέλιξη της οδηγητικής και του ΣΕΠ. Σκοπός και έννοια. ΣΕΠ στα πλαίσια της οδηγητικής.

Ψυχολογία της επαγγελματικής προσαρμογής και ψυχολογία επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.

Εκπαίδευση, επαγγελματική καταλληλότητα, ιδιότητες προσωπικότητας, σωματικές ικανότητες, συνθήκες εργασίας.

Διαγνωστικά μέσα. Επαγγελματική πληροφόρηση. Εκπαιδευτική πληροφόρηση. Χρήση οδηγού σπουδών.

9. MANAGEMENT ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ - [2 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Ορισμός έννοια και περιεχόμενο της οργάνωσης και της διοίκησης των εκπαιδευτικών οργανισμών.

Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών. Διαδικασία της διοίκησης. Η εξέλιξη της διοικητικής σκέψης.

Εκπαιδευτικοί οργανισμοί και Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Ο προγραμματισμός και η σημασία του στις εκπαιδευτικές μονάδες. Λειτουργικός και στρατηγικός προγραμματισμός στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Η διαδικασία του προγραμματισμού στις εκπαιδευτικές μονάδες.

Λήψη αποφάσεων στο χώρο της Εκπαίδευσης. Έννοια και σημασία των εκπαιδευτικών αποφάσεων. Επίπεδα και όργανα λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων. Είδη και διαδικασία λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων.

Η εκπαιδευτική μονάδα ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής. Εκπαιδευτική διοίκηση και οικονομικά.

Η διαχείριση του χρόνου στον εκπαιδευτικό οργανισμό.

Ο μάνατζερ σαν ηγέτης. Παρακίνηση ανθρώπων. Διοίκηση συναντήσεων. Διαχείριση αναλυτικού προγράμματος. Διοίκηση ποιότητας υγείας και ασφάλειας. Διοίκηση πόρων.

Διαχείριση περιβάλλοντος (Εξωτερικές και Εξωσχολικές Σχέσεις, οργισμένοι γονείς, Δ.Σ., χειρισμός επιθεωρήσεων)

10. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ Τ.Ε.Ε. - [1 ΩΡΑ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Ορισμός, έννοια και περιεχόμενο της ΤΕΕ. Σημασία στην ανάπτυξη της χώρας. Σταθμοί της ΤΕΕ. Η εξέλιξη της ΤΕΕ στην Νεώτερη Ελλάδα. Οργανωτική και διοικητική δομή στην Ελλάδα. Συγκριτική της δομής της ΤΕΕ στην Ελλάδα και διεθνώς.

Σύγχρονες τάσεις στην εξέλιξη και ανάπτυξη της ΤΕΕ. Οργάνωση σχολικών μονάδων της ΤΕΕ. Εργαστηριακά κέντρα. Σχολές ΟΑΕΔ.

Διάρθρωση διδακτικού προσωπικού. Παιδαγωγική κατάρτιση. Σχολικός σύμβουλος. Λειτουργία διοίκηση σχολικών μονάδων. Διευθυντής. Σύλλογος καθηγητών.

11. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ - [2 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Εισαγωγή στη φιλοσοφία. Σχέσεις φιλοσοφίας και επιστήμης. Διαίρεση και κλάδοι. Βασικά προβλήματα.

Έννοια φιλοσοφίας της παιδείας. Προβλήματα αγωγής. Φιλοσοφικές κατευθύνσεις της παιδείας.

Φιλοσοφία της παιδείας και πολιτική. Φιλοσοφία της παιδείας και κοινωνία. Αγωγή και κράτος. Αγωγή και εξουσία.

Διαμόρφωση και χρησιμότητα της φιλοσοφίας της παιδείας. Θεμελιώδεις φιλοσοφικές κατευθύνσεις. Δευτερεύουσες φιλοσοφικές κατευθύνσεις.

Αμφισβήτηση σχολικού θεσμού. Αντισχολικό κίνημα.

Σταθμοί και εκπρόσωποι της φιλοσοφίας της παιδείας.

Εισαγωγή στην κοινωνιολογία. Αντικείμενο, διαίρεση, κλάδοι, μέθοδοι, ανάπτυξη. Έννοιες και βασικές θεωρίες.

Έννοια κοινωνίας και κοινωνική ομάδα. Μορφές κοινωνίας. Κοινωνικοί σχηματισμοί. Κοινωνικές επιδράσεις. Πολιτισμός και κοινωνία. Κουλτούρα. Ιδεολογία.

Εκπαιδευτική κοινωνιολογία. Εκπαιδευτικό σύστημα και κοινωνία. Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα.

Κοινωνικό κλίμα μαθητικού σώματος. Κοινωνιολογία σχολικής τάξης.

12. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ- ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ - [2 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Γενικά για την επικοινωνία στον εκπαιδευτικό οργανισμό. Σημασία είδη και τρόποι επικοινωνίας στον εκπαιδευτικό οργανισμό. Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας.

Χαρακτηριστικά μέσου εκπαιδευτικού. Συνεργασία και συμμετοχική δραστηριοποίηση σαν μέσα στήριξης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού. Παρακίνηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η κουλτούρα του οργανισμού εκπαίδευσης. Διαδικασίες πρόσληψης εκπαιδευτικού προσωπικού. Υποδοχή και αρχική στήριξη του διδάσκοντος. Διαδικασίες πρόσληψης και υποδοχής υποστηρικτικού προσωπικού. Διαχείριση εκπαιδευόμενου δυναμικού.

Επιμόρφωση. Επιμορφωτική πολιτική.

Προβλήματα στο χώρο του σχολείου. Ο Διευθυντής και η σχέση του με τον νέο εκπαιδευτικό. Διαχείριση αλλαγών (περιγραφή, προσέγγιση, διοίκηση μετάβασης). Διαχείριση συγκρούσεων. Διαχείριση εαυτού μας.

13. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ - [3 (2+1) ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

ΘΕΩΡΙΑ:

Το αντικείμενο μελέτης, ιστορική εξέλιξη της τεχνολογίας, η σημασία του μαθήματος, η διεθνής εμπειρία, η ελληνική εμπειρία, η ευρωπαϊκή διάσταση.

Οι μεταβολές του περιβάλλοντος, οι κοινωνικές και πολιτιστικές μεταβολές και η τεχνολογική εκπαίδευση.

Σύγχρονα εκπαιδευτικά προγράμματα για τη διδασκαλία της τεχνολογίας.

Πρωτογενής τομέας και τεχνολογία: Γεωργία, Κτηνοτροφία, Άλλοι Τομείς Παραγωγής πρώτων υλών, γεωργική βιοτεχνολογία, τρόφιμα, αειφόρος γεωργία.

Δευτερογενής τομέας και τεχνολογία: ανάλυση διαδικασίας παραγωγής, βιομηχανία, κατασκευές, διαφήμιση και προώθηση προϊόντων.

Τριτογενής τομέας και τεχνολογία. Πώληση αγαθών, παροχή υπηρεσιών, κρατικές υπηρεσίες και σύγχρονη τεχνολογία.

Το μάθημα της Τεχνολογίας και ο επαγγελματικός προσανατολισμός των μαθητών.

Η αξιολόγηση στο μάθημα της τεχνολογίας.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

Το πρόγραμμα εφαρμογής του μαθήματος της τεχνολογίας, τεχνολογικές ενότητες, «ατομική εργασία» για τη μελέτη τεχνολογίας, «ομαδική εργασία» για τη μελέτη της βιομηχανίας. Πρακτικές ασκήσεις και κατασκευές.

Τεχνολογία και Έρευνα: σχεδιασμός της έρευνας, μεταβλητές, διαδικασία της έρευνας, στατιστική και έρευνα. Τρόποι διεξαγωγής και πραγματοποίησης ερευνητικής εργασίας σε Τεχνολογικά θέματα.

Εργαστήρια Τεχνολογίας: Στήσιμο εργαστηρίου, Εξοπλισμός, Εποπτικά Μέσα. Αξιοποίηση και Ανάλυση των πηγών πληροφόρησης στο μάθημα της τεχνολογίας.

14 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ - [5 (3+2) ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

ΘΕΩΡΙΑ:

Περιγραφή των σκοπών και της φιλοσοφίας του μαθήματος. Ιδιαιτερότητες της Γεωπονικής επιστήμης σε σχέση με τις υπόλοιπες θετικές επιστήμες ιστορική και φιλοσοφική θεώρηση.

Γεωργική και Αγροτική Εκπαίδευση. Ιδιαιτερότητες, δυσκολίες, επίδραση της στην μεταβολές της Αγροτικής κοινωνίας και της Αγροτικής πολιτικής. Επίδραση στη μεταβολή και εξέλιξη του συνόλου της κοινωνίας και των δομών της.

Εκπαίδευση Ενηλίκων στον Γεωργικό και Αγροτικό τομέα.

Βασικές αρχές των γεωπονικών μαθημάτων. Προγράμματα σπουδών των γεωπονικών μαθημάτων και οι δυσκολίες εφαρμογής τους.

Ομάδες γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στις ειδικότητες του Τομέα των ΤΕΕ :

- 1) Οικονομία και εμπορία (marketing) γεωργικών και αγροτικών προϊόντων,
- 2) Εφαρμογές στην γεωργική βιοτεχνολογία,
- 3) Αρδεύσεις – γεωργικά μηχανήματα – κατασκευές,
- 4) Οικολογία και περιβάλλον,
- 5) Φυτική παραγωγή και Ζωική παραγωγή,
- 6) Αρχιτεκτονική τοπίου και Κηποτεχνία,
- 6) Τεχνολογία και έλεγχος τροφίμων,
- 7) Αγροτουρισμός και επιχειρήσεις αγροτουρισμού και αγροβιοτεχνίας.

Ανάλυση και προσδιορισμός των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών στόχων των ομάδων γνωστικών αντικειμένων για τις ειδικότητες του τομέα.

Οι ειδικότητες του τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, οι επαγγελματικές προοπτικές τους και ο επαγγελματικός προσανατολισμός των μαθητών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

Το πρόβλημα συνδυασμού γνώσεων διαφορετικών επιστημονικών τομέων στα μαθήματα του τομέα στην Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Μέθοδοι και πρακτικά παραδείγματα αντιμετώπισης του προβλήματος.

Προσδιορισμός των παιδαγωγικά, γνωστικά και επαγγελματικά σημαντικότερων εννοιών, θεμάτων και πρακτικών εργασιών σε κάθε ομάδα γνωστικών αντικειμένων του τομέα που απαιτείται να εμπεδωθούν από τους μαθητές και αντίστοιχοι μέθοδοι και πρακτικές πραγματοποίησης.

Εργαστήρια. Οργάνωση Εργαστηρίων Γεωτεχνικού Τομέα. Εποπτικά μέσα, εύρεση, αξιοποίηση και ανάλυση των πηγών πληροφόρησης των γεωπονικών μαθημάτων.

Η εκπαίδευση (συνεχιζόμενη ή εναλλασσόμενη) των ενηλίκων ατόμων και αγροτών σε αντικείμενα της Γεωπονίας: μέθοδοι και πρακτικά μέσα πραγματοποίησης.

15 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - [4 ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ]

Μικροδιδασκαλίες	7 ώρες
Προκαταρκτικές	4 ώρες
Παρακολουθήσεις μικροδιδασκαλιών	12 ώρες
Παρακολουθήσεις προκαταρκτικών	10 ώρες
Παρακολουθήσεις σε σχολεία	16 ώρες
Εποπτευόμενη διδασκαλία	2 ώρες
Πτυχιακή διδασκαλία	1 ώρα