



# Ένωση Διδασκόντων του Ιονίου Πανεπιστημίου

Μέλος της ΠΟΣΔΕΠ

Κέρκυρα, 9 Νοεμβρίου 2010

## ΨΗΦΙΣΜΑ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ Ε.Δ.Ι.Π. ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πλαίσιο των αλλαγών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως αυτό ορίστηκε από τις προφορικές τοποθετήσεις των Δελφών και στη συνέχεια τέθηκε γραπτώς σε διαβούλευση από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, αφορά σε μια σειρά από ζητήματα που σχετίζονται με όλο το φάσμα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Προτείνονται σαρωτικές αλλαγές που στοχεύουν κατά τα γραφόμενα στην ανάπτυξη μίας νέας Εθνικής Στρατηγικής για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. Οι αλλαγές αυτές αφορούν μεταξύ άλλων στην αυτοτέλεια των Ιδρυμάτων, στον επανακαθορισμό του τρόπου διοίκησής τους (από ημι-διορισμένο Συμβούλιο και διορισμένο Πρύτανη), στην αλλαγή-περιορισμό του μοντέλου της δημόσιας χρηματοδότησής τους, στην εκπαιδευτική διαδικασία (μέσω της κατάργησης των Τμημάτων και την αντικατάστασή τους με τα προγράμματα σπουδών) και στον επανακαθορισμό του πλαισίου επιλογής, εξέλιξης και αμοιβής των διδασκόντων και μελών ΔΕΠ.

Παράλληλα, το κείμενο προς διαβούλευση ακολουθεί όχι μόνο τις προτάσεις, αλλά και τη φρασεολογία των Δελφών, καθώς με ύφος προσβλητικό για την Πανεπιστημιακή Κοινότητα επιχειρεί να εκμηδενιστεί κάθε επίτευγμά της σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο και να απαξιωθεί η ακαδημαϊκή παράδοση από έναν ισχυρισμό επικράτησης κλίματος αδιαφάνειας και διαφθοράς στο εσωτερικό των Ιδρυμάτων.

Η θέση της Ε.Δ.Ι.Π είναι πως το Πανεπιστήμιο αποτελεί ουσιαστικό μοχλό ανάπτυξης και προόδου της κοινωνίας, διαδραματίζοντας καθοριστικό ρόλο στην επίλυση του αδιεξόδου των κρίσεων από τις οποίες διέρχεται η χώρα. Στο παραπάνω πλαίσιο, η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση χρήζει αλλαγών. Άλλωστε για χρόνια η πανεπιστημιακή κοινότητα πιέζει προς αυτή την κατεύθυνση. Οι αλλαγές αυτές θα πρέπει πάνω από όλα να διασφαλίζουν τον συνταγματικά κατοχυρωμένο δημόσιο χαρακτήρα του Πανεπιστημίου και στη συνέχεια να εξειδικευθούν ως προς:

- α) Την εξασφάλιση της αυτοδιοίκησης και οικονομικής, διοικητικής και θεσμικής αυτοτέλειας των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, παρέχοντας τη δυνατότητα ουσιαστικής, δυναμικής ανάπτυξης και ιδρυματικής εξειδίκευσης με ακαδημαϊκούς όρους.
- β) Την εγκαθίδρυση ενός λειτουργικού πλαισίου που θα δημιουργεί προϋποθέσεις αναβάθμισης της εκπαίδευσης και της έρευνας μέσω επαρκούς και χωρίς εκπτώσεις χρηματοδότησης, ενώ και θα τις υποστηρίζει μεθοδικά χωρίς να δημιουργεί προσκόμματα, όπως οι πρόσφατες τραγελαφικές διαδικασίες προκηρύξεων ερευνητικών προγραμμάτων.

- γ) Την αντιμετώπιση των αγκυλώσεων που δημιουργούν δυσλειτουργίες και καθυστερήσεις στη διοίκηση (όπως η υπερβολική γραφειοκρατία) μέσω ευέλικτων διαδικασιών στα πλαίσια της διαφάνειας, της αξιοκρατίας και της αιτιολόγησης.

Με βάση λοιπόν το περιγραφόμενο πλαίσιο αλλαγών – και παραβλέποντας τους απρόκλητους χαρακτηρισμούς του συντάκτη του κειμένου της διαβούλευσης – προκύπτει πως οι προς διαβούλευση προτάσεις παρουσιάζουν σοβαρά ουσιαστικά και πρακτικά προβλήματα, με κυριότερο τη μη διασφάλιση του δημόσιου χαρακτήρα του Πανεπιστημίου. Συγκεκριμένα:

- α) Με την πρόταση για ημι-διορισμένο Συμβούλιο Ιδρύματος και επιλεγμένο Πρύτανη καταστρατηγείται κάθε έννοια αυτοτέλειας. Κάτι τέτοιο αντιβαίνει και συνταγματικές διατάξεις. Ξεκάθαρα, διοριζόμενες διοικήσεις δεν μπορούν να υπάρξουν προνοία του συνταγματικού νομοθέτη.
- β) Μια άλλη συνταγματική υποχρέωση της Πολιτείας είναι η χρηματοδότηση των ιδρυμάτων η οποία θα πρέπει να συνδεθεί άμεσα με τον θεσμό του «κουπονιού του φοιτητή». Αυτό αναμένεται να καταλήξει σε δραστικό περιορισμό της χρηματοδότησης και σε κάθε περίπτωση σε αδυναμία των ιδρυμάτων να εκπονήσουν μακροχρόνιους σχεδιασμούς και να καταρτίσουν προϋπολογισμούς ανάπτυξης.
- γ) Πλήττει η εκπαιδευτική διαδικασία από το πλήθος των πρακτικών προβλημάτων που προοιωνίζει η κατάργηση των Τμημάτων. Η ίδια η ταυτότητα των αποφοίτων τίθεται εν αμφιβόλω, καθώς το επίκεντρο θα είναι το ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών.
- δ) Πλήττει βάνουσα το ερευνητικό και διδακτικό έργο των διδασκόντων καθώς, πέρα από τους απαξιωτικούς χαρακτηρισμούς, καταργείται η βαθμίδα του Λέκτορα και περιορίζεται η μονιμότητα στις δύο μεγαλύτερες μόνο, ενώ συγχρόνως αλλάζει άρδην ο τρόπος επιλογής και εξέλιξής τους. Παράλληλα, μειώνεται σημαντικά η αμοιβή τους, καθώς η Πολιτεία, παραβλέποντας την υποχρέωσή της απέναντί τους ως Δημόσιους Λειτουργούς, προτείνει την εγγύηση ενός ελάχιστου ποσού ως αμοιβή, αφήνοντάς τους έρμαιο στο ημι-διορισμένο Συμβούλιο του Ιδρύματος.
- ε) Δεν προτείνεται τίποτα για το πώς θα αντιμετωπιστεί το χρονίζον πρόβλημα του περιορισμένου προσωπικού που ναρκοθετεί όλη την εκπαιδευτική και ερευνητική προσπάθεια των ιδρυμάτων.
- στ) Δεν αναφέρονται προτάσεις που αφορούν στα προβλήματα που η ίδια η Πολιτεία έχει δημιουργήσει με την πελατειακή της κουλτούρα όλα αυτά τα χρόνια στο δημόσιο πανεπιστήμιο, με την αλόγιστη διόγκωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την δραματική αύξηση των εισακτέων, με τον ανεξέλεγκτο αριθμό μεταγραφών, με την υποχρηματοδότηση, με το περιορισμένο προσωπικό, με την ομηρία των Πρυτανικών Αρχών σε άκαμπτα σχήματα διοίκησης και την απειλή της νομικής τους εξόντωσης και πολλά άλλα.

Η Γενική Συνέλευση της Ε.Δ.Ι.Π. τονίζει την απογοήτευση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας που κάνουν τιτάνιες προσπάθειες σε ένα αφιλόξενο περιβάλλον ελλιπούς χρηματοδότησης και συνεχών παρακωλύσεων – με ευθύνη της Πολιτείας – για να προχωρήσει και να μη μείνει στάσιμο το ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο. Τη χαριστική βολή δίνει η αχαριστία της ίδιας της Πολιτείας που έρχεται τώρα με απίστευτους χαρακτηρισμούς (προφορικά και γραπτά) να απαξιώσει το έργο τους και το κύρος τους.

Δηλώνει πως το συγκεκριμένο κείμενο δεν μπορεί να αποτελέσει σε καμία περίπτωση βάση διαλόγου και προτείνει τη σύσταση επιτροπών σε όλα τα Ιδρύματα, οι οποίες θα επεξεργαστούν προτάσεις για αλλαγές, στοχεύοντας σε μία νόμιμη, εφαρμόσιμη και μακροχρόνια Εθνική Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.