

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΑΕΙ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

15/11/2010 - 1/12/2010

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ψήφισμα

Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, Πανεπιστημίου Αιγαίου

σχετικά με το

«Κείμενο Διαβούλευσης για την Ανώτατη Εκπαίδευση του ΥΠΔΒΜΘ»

Μυτιλήνη, 1 Δεκεμβρίου 2010

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, στην 7^η Τακτική Συνεδρία της, της 1^{ης} Δεκεμβρίου, μετά από συζήτηση επί του «κειμένου διαβούλευσης για την έναρξη διαλόγου» του Υπουργείου ΔΒΜΘ, κατέληξε ομόφωνα στα ακόλουθα:

Όπως και προηγούμενες κινήσεις «μεταρρύθμισης» του πανεπιστημίου, με αποκορύφωμα την αποτυχημένη απόπειρα αλλαγής του άρθρου 16 του Συντάγματος, έτσι και η τρέχουσα προσπάθεια εμπνέεται από τον κυρίαρχο σε παγκόσμια κλίμακα λαϊκισμό της «αγοράς». Σύμφωνα με το κείμενο «διαβούλευσης» πεδίο ορισμού της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης είναι το «νέο πρότυπο ανάπτυξης της οικονομίας» που επιπλέον «δεν μπορεί παρά να είναι διεθνώς ανταγωνιστικό και μακροπρόθεσμα βιώσιμο στην παγκόσμια, πλέον, οικονομία». Από αυτό το οικονομικό πρότυπο εξειδικεύονται οι επιμέρους προσδοκίες και οι συνακόλουθες στοχεύσεις των κυβερνήσεων.

Όπως δείχνει η διεθνής εμπειρία, μια τέτοια λογική, η λογική της αγοράς και της ανταποδοτικότητας, οδηγεί σε ένα απονευρωμένο Πανεπιστήμιο, πλήρως ελεγχόμενο από την εκάστοτε κυβέρνηση και τον ιδιωτικό τομέα. Ένα πανεπιστήμιο πολιτικά «ακίνδυνο», οικονομικά ανέξοδο και επιστημονικά μονομερές. Το κείμενο του Υπουργείου απαξιώνει τα ελληνικά ΑΕΙ, το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό τους, καθώς και τους φοιτητές με τρόπο απροκάλυπτο και πρωτοφανή, όπως δεν έκανε καμιά άλλη κυβέρνηση κατά τη διάρκεια των τελευταίων 35 χρόνων.

Προκαλεί ιδιαίτερη εντύπωση η αδυναμία του Υπουργείου να αντιληφθεί ότι ο δόκιμος τρόπος περιγραφής του προβλήματος της Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν είναι η δημιουργική επανεπεξεργασία αποσπασματικών δεδομένων και μιντιακών κατασκευών, που στρεβλώνουν το ζήτημα για να δημιουργήσουν εντυπώσεις στην κοινή γνώμη, ούτε η δογματική εφαρμογή εισαγόμενων ιδεολογικών στερεοτύπων, που συγκρούονται με τη αντίληψη για το πανεπιστήμιο ως δημόσιο αγαθό και χώρο ελεύθερης παραγωγής έρευνας και γνώσης και που ανεπιτυχώς δοκιμάστηκαν αλλού με καταστροφικά αποτελέσματα, αλλά η συστηματική του καταγραφή από τους άμεσα ενεχόμενους στις πολλαπλές ακαδημαϊκές λειτουργίες. Είναι εξίσου εντυπωσιακός ο πολλαπλά ανιστόρητος τρόπος προσέγγισης του ζητήματος που φαίνεται να αγνοεί τις μεγάλες τομές που έγιναν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση την δεκαετία του 1980 καθώς και τα μαθήματα που θα έπρεπε όλοι μας να έχουμε λάβει από την έκβαση παρόμοιων «μεταρρυθμίσεων» στο πιο πρόσφατο παρελθόν.

Ως προς τα επιμέρους σημεία:

1. Το κείμενο «διαβούλευσης» προκρίνει ένα αντιδημοκρατικό σχήμα διοίκησης των Πανεπιστημίων, με διορισμένο Συμβούλιο από το Υπουργείο και επίσης διορισμένο Πρύτανη από το εν λόγω Συμβούλιο. Η όποια δυνατότητα ελέγχου της νέας διοίκησης από την

πανεπιστημιακή κοινότητα αναιρείται αυτομάτως, ενώ συγχρόνως καταστρατηγείται η συνταγματική επιταγή για πλήρη αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

2. Το κείμενο «διαβούλευσης» καταργεί τα υφιστάμενα πτυχία, αντικαθιστώντας τα με ένα συμπίλημα πιστωτικών μονάδων, διαφορετικό για κάθε φοιτητή. Έτσι κατακερματίζεται η ενότητα σπουδών που παρέχεται από κάθε τμήμα -η οποία, με βάση τον Ν. 1268/82, αντιστοιχεί σε ένα επιστημονικό πεδίο.
3. Το κείμενο «διαβούλευσης» αποποιείται την υποχρέωση του κράτους -με βάση το Σύνταγμα- να αντιμετωπίζει την ανώτατη παιδεία ως δημόσιο αγαθό: μετακυλύει μέρος της μισθοδοσίας του ΔΕΠ από το κράτος στα ίδια τα ΑΕΙ, μεταβιβάζει την ευθύνη για τη σίτιση και στέγαση των φοιτητών από το Υπουργείο στα ΑΕΙ στη σύμπραξη του ιδιωτικού τομέα, ενώ ρητά καταργεί το ενιαίο μισθολόγιο και θεσμοθετεί ατομικές διαπραγματεύσεις και συμβάσεις. Παράλληλα προβλέπει τη μερική και μόνον υπό όρους χρηματοδότηση των ΑΕΙ από το κράτος και τον εξαναγκασμό τους σε αναζήτηση συμπληρωματικών πόρων από τον ιδιωτικό τομέα, ενώ δεν αποκλείει μελλοντικά την επέκταση των διδασκτρών και στις προπτυχιακές σπουδές. Είναι προφανές ότι ο περιορισμός της κρατικής χρηματοδότησης θα πλήξει πρωτίστως τα περιφερειακά ΑΕΙ και ιδιαίτερα τα τμήματα κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών, που δεν έχουν αναγκαία και εφαρμοσμένη κοινωνική χρησιμότητα.
4. Το κείμενο «διαβούλευσης» υποβιβάζει τους λέκτορες σε βοηθούς χωρίς δυνατότητα εξέλιξης. Συγχρόνως καταργεί και τη μονιμότητα των επίκουρων καθηγητών. Παράλληλα, με τα εκλεκτορικά σώματα «διεθνούς σύνθεσης», αλλά και με τις «επιτροπές κρίσης διεθνούς σύνθεσης» -που θα αξιολογούν τους μόνιμους καθηγητές- το Υπουργείο δηλώνει τη δυσπιστία του απέναντι στους έλληνες πανεπιστημιακούς δασκάλους, εισάγοντας ένα καθεστώς υποτέλειας πρωτόγνωρο για ένα κράτος που μετρά σχεδόν δύο αιώνες ανεξαρτησίας. Σε συνδυασμό με άλλες ενέργειες στη σφαίρα της χρηματοδοτούμενης βασικής έρευνας -όπου για παράδειγμα μονοσήμαντα προκρίνεται η αγγλοφωνία-, το Υπουργείο φαίνεται να απαξιώνει προκλητικά της αξιακή, πολιτισμική και γλωσσική παράδοση από την οποία αντλεί δυνάμεις το ελληνικό πανεπιστήμιο.
5. Το κείμενο «διαβούλευσης» του Υπουργείου υποτάσσει τόσο την εκπαίδευση όσο και την έρευνα στη λογική της ανταποδοτικότητας. Η ανώτατη εκπαίδευση αξιολογείται με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια και μετατρέπεται σταδιακά σε μια τεράστια αγορά υπηρεσιών. Όσο για τους μελλοντικούς πτυχιούχους, αυτοί προδιαγράφονται ως μια μάζα *ευέλικτων, απασχολήσιμων και δια βίου καταρτιζόμενων* εργαζομένων προς ανάλωση. Την πολιτική, οικονομική και πνευματική ελίτ, αυτήν θα την παράγουν τα περίφημα «Κέντρα Αριστείας». Έτσι οι προτάσεις του Υπουργείου ΔΒΜΘ έρχονται σε ευθεία αντίθεση με τις αρχές του δημόσιου, αυτοδιοικούμενου, οικονομικά βιώσιμου και ακαδημαϊκού πανεπιστημίου, όπως αυτές αποτυπώνονται στο Σύνταγμα της χώρας, ενώ συγχρόνως αντιβαίνουν την μακροαίωνα παράδοση του ευρωπαϊκού πανεπιστημίου.

Με βάση τα παραπάνω η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας *απορρίπτει* το «κείμενο διαβούλευσης». Καλούμε την κυβέρνηση να το αποσύρει και να ακολουθήσει έναν *άλλο τρόπο προσέγγισης* του ζητήματος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που δεν θα παρακάμπτει το Σύνταγμα και θα σέβεται τις κατακτήσεις της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Οι καιροί απαιτούν *ένα νέο σχέδιο για την ανώτατη παιδεία στην Ελλάδα*. Για να είναι αυτό αξιόπιστο, βιώσιμο και να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τα πολλά, χρόνια και σοβαρά προβλήματα του ελληνικού πανεπιστημίου θα πρέπει να βασίζεται στην κριτική επεξεργασία της εμπειρίας των ιδίων των εργαζομένων στο πανεπιστήμιο -διδασκόντων και διοικητικών υπαλλήλων- καθώς και των φοιτητών. Αυτοί καλύτερα από οποιονδήποτε άλλο γνωρίζουν το πρόβλημα. Σε αυτούς πέφτει το

βάρος της ευθύνης να το καταγράψουν και να αναζητήσουν σε συνεννόηση με την πολιτεία τις ενδεδειγμένες λύσεις.

Για την επιζητούμενη συναίνεση είναι επιτακτική ανάγκη ένας ειλικρινής διάλογος μεταξύ της πολιτείας και της πανεπιστημιακής κοινότητας να αντικαταστήσει την προσχηματική «διαβούλευση». Σε αυτήν την κατεύθυνση η απόφαση της Συνόδου των Πρυτάνεων να επεξεργαστεί «ολοκληρωμένη πρόταση που θα αφορά στην ανασυγκρότηση του Πανεπιστημίου με γνώμονα το συμφέρον της Παιδείας και της Ελληνικής Κοινωνίας» μπορεί να είναι ένα πρώτο βήμα, ιδιαίτερα στο βαθμό που θα οδηγήσει σε έναν κριτικό και σε βάθος απολογισμό για το *σύνολο της περιόδου 1982-2010*. Στον διάλογο αυτό θα ήταν επιθυμητό να συμμετάσχει το σύνολο της πανεπιστημιακής κοινότητας στα πλαίσια των Γ. Σ. Τμημάτων και Σχολών και στη βάση ενός χρονοδιαγράμματος που *δεν θα περιορίζεται* από τους ασφυκτικούς χρόνους που πρόσφατα προσδιόρισε το Υπουργείο, αλλά θα προσφέρει την αναγκαία άνεση χρόνου για ουσιαστική διαβούλευση. *Μόνον έτσι* θα διασφαλιστεί η ακριβής αποτίμηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και θα διαμορφωθούν οι ενδεδειγμένες λύσεις. Μόνον αν προκύψει «από τα κάτω» ο νέος νόμος πλαίσιο θα έχει πραγματικό βάρος και διάρκεια, αντίστοιχη με αυτή του 1268/1982.

Προτείνουμε ο εσωτερικός αυτός διάλογος όλων των συντελεστών της πανεπιστημιακής κοινότητας να αναπτυχθεί σε τρεις φάσεις. Η *πρώτη φάση*, η οποία τώρα ολοκληρώνεται, μπορεί να καταλήξει σε ένα *διαπιστωτικό κείμενο*, απόφαση της Συνόδου των Πρυτάνεων, που θα συνθέτει τον μέχρι τώρα προβληματισμό των επιμέρους ιδρυμάτων αναδεικνύοντας μια σειρά από «ώριμα» ζητήματα. Ως τέτοια, πέρα από την υποχρηματοδότηση των ΑΕΙ, ενδεικτικά αναφέρουμε: τον ασφυκτικό γραφειοκρατικό έλεγχο από το Υπουργείο, την αυθαίρετη αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στο Πανεπιστήμιο, τις μεταγραφές, τις δυσλειτουργίες στη διαδικασία διορισμού του προσωπικού και το περιεχόμενο της συνδιοίκησης. Επίσης μπορεί να περιλαμβάνει την ανάγκη ενίσχυσης της αυτονομίας των πανεπιστημίων στην κατεύθυνση μιας ακαδημαϊκής και όχι επιχειρησιακής λογικής. Η *δεύτερη φάση* είναι η συστηματική και σε βάθος συζήτηση του κειμένου της Συνόδου στο εσωτερικό των ιδρυμάτων και η συστηματική καταγραφή των προβλημάτων με βάση τις επιμέρους εμπειρίες και τις ιδιαιτερότητές τους (παλαιότερα και νεότερα, κεντρικά και περιφερειακά) αλλά και με βάση τους διαφορετικούς επιστημονικούς προσανατολισμούς (Πολυτεχνικές, Ιατρικές ή Σχολές Κοινωνικών Επιστημών). Η *τρίτη φάση* είναι η επεξεργασία αυτού του υλικού από μια ειδική Επιτροπή Επεξεργασίας Θέσεων. Το προϊόν των εργασιών αυτής της Επιτροπής θα αποτελέσει το *Σχέδιο για τα Πανεπιστήμια* στην Ελλάδα στη βάση του οποίου θα γίνει ο διάλογος με το Υπουργείο.

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ

Θέσεις-Προτάσεις σχετικά με το προτεινόμενο

Σχέδιο Διαβούλευσης

Μυτιλήνη, 30 Νοεμβρίου 2010

Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου υποστηρίζει την προάσπιση και αναβάθμιση του κύρους του Πανεπιστημίου, του δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ενάντια στην εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης και της παρεχόμενης γνώσης.

Παρότι μεταρρυθμίσεις στο Πανεπιστήμιο είναι αναγκαίες, οι όροι που έχει θέσει το Σχέδιο Διαβούλευσης αλλά και η συνολική βάση στην οποία στηρίζει η κυβέρνηση το σχέδιο μεταρρύθμισης όχι μόνο δεν ενδέχεται να βοηθήσουν στην αναβάθμισή του Πανεπιστημίου αλλά επιπλέον πλήττουν το κύρος του, καθώς δυσφημίζουν το ίδιο το Πανεπιστήμιο και την ακαδημαϊκή κοινότητα τόσο στην ελληνική κοινωνία όσο και στο εξωτερικό.

Είναι κοινός τόπος ότι η ακαδημαϊκή αυτονομία, η συμμετοχική διοίκηση, το πανεπιστημιακό άσυλο αποτελούν τους όρους και τις αναγκαίες συνθήκες για την ανάπτυξη της έρευνας και της διδασκαλίας.

Στη βάση αυτών των γενικών αρχών, καταθέτουμε τις παρακάτω προτάσεις που προσανατολίζονται στη βελτίωση των συνθηκών παραγωγής έργου στο Πανεπιστήμιο και την αναβάθμισή του.

Διατήρηση του δημόσιου χαρακτήρα του Πανεπιστημίου

Υποστηρίζουμε:

- Την αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης για την παιδεία και την έρευνα και την ουσιαστική σύνδεσή της με τις ανάγκες της εκπαίδευσης και της βασικής έρευνας, αντί της μερικής απόσυρσης του κράτους από τη χρηματοδότηση ή/και της εξάρτησης της κρατικής χρηματοδότησης είτε από διαπραγματεύσεις με το υπουργείο είτε από μηχανισμούς επιβράβευσης του αγοραίου προσανατολισμού των πανεπιστημίων.
- Ενίσχυση των περιφερειακών πανεπιστημίων και την αναγνώριση του ρόλου τους ως μοχλών κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και βασικής και πρωτότυπης γνώσης,

αντί της διαμόρφωση οικονομικών και θεσμικών παραμέτρων που αντιμετωπίζουν όλα αδιακρίτως τα ανώτατα ιδρύματα ως ανταγωνιζόμενα σε μια ενιαία αγορά παροχής υπηρεσιών.

- Ιδιαίτερα για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου θα πρέπει να τονισθεί ο πολυνησιωτικός του χαρακτήρας και ο σημαντικός του ρόλος για την τοπική κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη και συνοχή, μία ιδιαιτερότητα που, ωστόσο, δεν αντίκειται στον ενιαίο χαρακτήρα της γνώσης.
- Αναβάθμιση της επικοινωνιακής στρατηγικής και ανάδειξη του σημαντικού έργου που διεξάγει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Αυτονομία και Αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου

- Υποστηρίζουμε τη διεύρυνση της δημοκρατικής συμμετοχής όλων των μελών της αυτοδιοικούμενης ακαδημαϊκής κοινότητας τόσο στις διαδικασίες εκλογής διοικητικών οργάνων όσο και στις καθημερινές λειτουργίες τους, *αντί* της εισαγωγής «Συμβουλίων Διοίκησης» με εξω-πανεπιστημιακή συμμετοχή.

Συγχωνεύσεις Τμημάτων

Είμαστε αντίθετοι/-ες :

- στην αυθαίρετη συγχώνευση ιδρυμάτων και πανεπιστημιακών μονάδων,
- στη διάλυση των τμημάτων ως βασικών ακαδημαϊκών μονάδων και τη μετατροπή τους σε απλούς μηχανισμούς διδασκαλίας
- στη δημιουργία μίας Σχολής αποκλειστικά για μεταπτυχιακά (Graduate School)

Υποστηρίζουμε:

- την ενίσχυση της διατμηματικότητας
- το διάλογο εντός του πανεπιστημίου
- τη διεπιστημονική συνεργασία
- τις συνδιδασκαλίες
- και τις διατμηματικές επιστημονικές συνεργασίες.

Φοιτητική Μέριμνα / Επαγγελματικά Δικαιώματα

Υποστηρίζουμε:

- Την παροχή δωρεάν ανώτατης εκπαίδευσης χωρίς την εμπλοκή των τραπεζικών δανείων στη φοιτητική χρηματοδότηση.
- Την ενίσχυση των υποστηρικτικών υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας και τη βελτίωση των υποδομών των πανεπιστημίων (Φοιτητικές Εστίες- Αναβάθμιση της Σίτισης- Σύγχρονο Κτήριο Βιβλιοθήκης κλπ).

- Ενίσχυση του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης. Απλούστευση των διαδικασιών που άπτονται της χρηματοδότησης των φοιτητών μέσω του εγκεκριμένου προγράμματος της πρακτικής άσκησης.
- Την επιστημονική ενίσχυση των πτυχίων και τη σύνδεση πτυχίων και επαγγελματικών δικαιωμάτων αντί της υποκατάστασής τους από ευέλικτα curricula πιστωτικών μονάδων χαμηλής επιστημονικής εγκυρότητας και αμφίβολης επαγγελματικής κατοχύρωσης.
- Με την υιοθέτηση του θεσμού των πιστωτικών μονάδων, θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα για την μη υποβάθμιση της ποιότητας και της ακαδημαϊκότητας των Σπουδών.
- Επεξήγηση του ζητήματος της ηλεκτρονικής κάρτας του φοιτητή, προκειμένου να αναπτύξουμε τις προτάσεις μας.

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

1^ο ΨΗΦΙΣΜΑ

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Γεωγραφίας στην υπ' αριθμ. 3/10 Νοεμβρίου 2010 Συνεδρία της, μετά από συζήτηση επί του «κειμένου διαβούλευσης για την έναρξη διαλόγου» του Υπουργείου Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης που κατατέθηκε από την Υπουργό κ. Α. Διαμαντοπούλου στην 65^η Σύνοδο Πρυτάνεων και αφορά αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αποφάσισε ομόφωνα τα ακόλουθα:

1. Το κείμενο των προτάσεων του Υπουργείου **δεν** μπορεί να αποτελέσει βάση διαβούλευσης, όχι μόνον διότι δεν απαντά στα μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Δημόσια Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση αλλά και διότι διακρίνεται από προχειρότητα και έλλειψη σεβασμού προς το θεσμό, την ιστορία και την πανεπιστημιακή παράδοση και αντί να επιλύει τα προβλήματα του Πανεπιστημίου, δημιουργεί τον κίνδυνο περαιτέρω επιδείνωσης τους.
2. Η Γενική Συνέλευση διαπιστώνει ότι με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του κειμένου αυτού, παραβιάζονται θεμελιώδεις ακαδημαϊκές αρχές, όπως ό,τι τα ΑΕΙ είναι οργανωμένα ως νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου που αυτοδιοικούνται πλήρως, και επομένως οι πρυτανικές αρχές εκλέγονται και δεν διορίζονται και μάλιστα από συμβούλια, εκτός της πανεπιστημιακής κοινότητας, θέματα που - εκτός άλλων - εγείρουν σοβαρά ζητήματα συνταγματικότητας. Διαπιστώνει επίσης ότι η προτεινόμενη μεταφορά της μισθοδοσίας των μελών ΔΕΠ από τον κρατικό προϋπολογισμό στον συρρικνούμενο προϋπολογισμό των ΑΕΙ, πλήττει ευθέως την συνταγματικά κατοχυρωμένη αναγνώριση των καθηγητών των Πανεπιστημίων ως **δημόσιων λειτουργών**.
3. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Γεωγραφίας θεωρεί ότι πραγματική βάση συζήτησης θα αποτελούσε μια πρόταση η οποία θα διασφάλιζε τον δημόσιο χαρακτήρα της Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και την πλήρη κατοχύρωση της αυτοδιοίκησης των Πανεπιστημίων και εκφράζει την ανάγκη να υιοθετηθεί ένα λιτό νομοθετικό πλαίσιο που να δίνει στα Ιδρύματα περισσότερη αυτοδιοίκηση, αλλά και ουσιαστικές αλλαγές στις διαδικασίες και την εσωτερική τους λειτουργία ώστε να δημιουργηθεί ένα Ισχυρό Αυτοδιοικούμενο Δημόσιο Πανεπιστήμιο, Κέντρο Αριστείας, παραγωγής και διάχυσης της γνώσης και συντελεστής περιφερειακής ανάπτυξης με θεσμούς ουσιαστικής αξιολόγησης και κοινωνικής λογοδοσίας.
4. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Γεωγραφίας θεωρεί επιβεβλημένη την επεξεργασία και διαμόρφωση συνολικής πρότασης από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου για μια ορθολογική και ριζική μεταρρύθμιση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, και στην κατεύθυνση αυτή επιθυμεί να συμβάλει με το «κείμενο προτάσεων» που διαμόρφωσε μετά από εκτενή διάλογο μεταξύ των μελών της και το οποίο καταθέτει σε δημόσιο διάλογο και αναμένει προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης μέχρι την προσεχή συνεδρίαση της ώστε να κατατεθεί στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Στο πλαίσιο των παραπάνω αποφασίζει να διοργανώσει και ειδικές εκδηλώσεις στις οποίες θα παρουσιασθεί το έγκριτο και διεθνώς αναγνωρισμένο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος Γεωγραφίας, καθώς και την προσφορά του στην ελληνική κοινωνία.

2° ΨΗΦΙΣΜΑ

ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Γεωγραφίας στην υπ' αριθμ. 3/10 Νοεμβρίου 2010 Συνεδρία της, μετά από συζήτηση επί των διατιθέμενων πιστώσεων και πιστώσεων ΠΔ 407 του Τμήματος, εκφράζει την έντονη αντίθεσή της στις αλλεπάλληλες περικοπές στη δημόσια χρηματοδότηση του Πανεπιστημίου Αιγαίου που αυξάνουν τον κίνδυνο της υποβάθμισης του διδακτικού και ερευνητικού έργου παραβιάζοντας τον 4ετη Προγραμματισμό.

Απαιτεί από την Κυβέρνηση να υλοποιηθούν πλήρως οι υποχρεώσεις που ανέλαβε η Πολιτεία, σύμφωνα με την προγραμματική σύμβαση που έχει υπογράψει.

3. ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΕΙ

Τα Α.Ε.Ι αποτελούνται από Σχολές, Τμήματα, Τομείς, Εργαστήρια, Κλινικές, Μουσεία και λοιπές Μονάδες, οι οποίες συνιστούν τις ακαδημαϊκές μονάδες κάθε ιδρύματος.

Η ακαδημαϊκή λειτουργία των Α.Ε.Ι. περιλαμβάνει το ερευνητικό και διδακτικό έργο, τα προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών που παρέχονται από τις ακαδημαϊκές μονάδες κάθε ιδρύματος και τη λειτουργία των αρμόδιων μονοπρόσωπων και συλλογικών οργάνων που λαμβάνουν αποφάσεις για τα θέματα αυτά.

Ανώτατο συλλογικό όργανο διοίκησης των ΑΕΙ είναι η Σύγκλητος.

Η Σύγκλητος αποτελείται από τις Πρυτανικές Αρχές (τον πρύτανη και τους αντιπρυτάνεις), τους κοσμήτορες των σχολών, τους προέδρους των τμημάτων, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε τμήμα, δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών, έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Εκπαιδευτικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Δι.Π.), έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π) και έναν εκπρόσωπο του διοικητικού προσωπικού.

Στη Σύγκλητο συμμετέχουν επίσης και εκπρόσωποι των καθηγητών, αναπληρωτών καθηγητών, επίκουρων καθηγητών και λεκτόρων σε αριθμό ίσο προς το ένα τρίτο (1/3) των τμημάτων του Α.Ε.Ι., ο οποίος δεν μπορεί να είναι μικρότερος του έξι (6) ούτε μεγαλύτερος από τον αριθμό των τμημάτων του Α.Ε.Ι.

Το ειδικό σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Πρυτανικών Αρχών συγκροτείται σύμφωνα με την παράγραφο 1, του άρθρου 8, του Ν.3549/2007, όπως κάθε φορά ισχύει και απαρτίζεται από: (i) τα μέλη ΔΕΠ, (ii) τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, (iii) τους Βοηθούς, Επιστημονικούς Συνεργάτες και Επιμελητές, τα μέλη του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ), τα μέλη του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) και το Διοικητικό Προσωπικό.

Σε κάθε ΑΕΙ συγκροτείται Ανεξάρτητη Αρχή Εποπτείας και Κοινωνικού Ελέγχου η οποία:

έχει την ευθύνη για:

- την έγκριση του απολογισμού λειτουργίας
- τις διαδικασίες εσωτερικού ελέγχου και την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας

γνωμοδοτεί για:

- τη στρατηγική ανάπτυξης του Ιδρύματος (συνεργασίες κ.α.)
- την έγκριση του προγραμματισμού και της προγραμματικής συμφωνίας με την πολιτεία
- την αξιοποίηση της περιουσίας του Ιδρύματος
- την έγκριση και αναθεώρηση του πλαισίου λειτουργίας του (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, οργανόγραμμα κ.α.)
- την ευρωπαϊκή και διεθνή στρατηγική του Ιδρύματος

Η Ανεξάρτητη Αρχή Εποπτείας και Κοινωνικού Ελέγχου αποτελείται από τον Πρύτανη και δύο άμεσα εκλεγμένα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος και από δύο εξωτερικά μέλη, οριζόμενα από το Πρυτανικό Συμβούλιο.

Τα εξωτερικά μέλη του Συμβουλίου είναι σημαντικές προσωπικότητες που έχουν διακριθεί σε διάφορους τομείς της επιστήμης, των γραμμάτων, των τεχνών και της ευρύτερης κοινωνίας, τα οποία επιλέγονται ως άτομα και όχι ως ex officio εκπρόσωποι φορέων ή οργανισμών.

Στο Συμβούλιο εκπροσωπούνται οι φοιτητές και το λοιπό μη ακαδημαϊκό προσωπικό του Ιδρύματος.

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

Με βάση το άρθρο 11 του Ν. 3549/2007 για την τήρηση και εφαρμογή των κανόνων ακαδημαϊκής δεοντολογίας των μελών ΔΕΠ, όπως κάθε φορά ισχύει και σύμφωνα με τα όσα ορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας, συνιστάται Επιτροπή Δεοντολογίας μελών ΔΕΠ, που αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, ως Πρόεδρο, τους Κοσμήτορες των Σχολών και τους Προέδρους των ανεξαρτήτων Τμημάτων.

Θεσμοθέτηση του Ακαδημαϊκού Συνηγόρου, στο πλαίσιο του Συνηγόρου του Πολίτη, ως αρχής διευθέτησης των ενδοακαδημαϊκών διαφορών.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΑΕΙ

Για τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για εκλογή σε θέση διδακτικού προσωπικού προτείνονται τα εξής:

- τα απαιτούμενα προσόντα καθορίζονται από το Νόμο και είναι ενιαία για όλα τα ΑΕΙ,
- το γνωστικό αντικείμενο των θέσεων που προκηρύσσονται προσδιορίζεται με βάση τις ανάγκες υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων και προς τούτο απαιτείται ειδική αιτιολόγηση της ΓΣ του Τμήματος και της Σχολής.,
- τα εκλεκτορικά σώματα λαμβάνουν υπόψη επιστολές με αναφορά στο έργο του κρινόμενου από διεθνείς προσωπικότητες εγνωσμένου κύρους που θεραπεύουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Οι ξένες προσωπικότητες ορίζονται με απόφαση της ΓΣΕΣ.
- τα Ιδρύματα συντάσσουν και δημοσιοποιούν καταλόγους εξωτερικών κριτών ανά γνωστικό πεδίο,
- οι μόνιμοι καθηγητές υπόκεινται σε περιοδική διαδικασία αξιολόγησης ως προς το ερευνητικό τους έργο από επιτροπές κρίσης διεθνούς σύνθεσης, και τα αποτελέσματα συνδέονται με την παροχή συστήματος ακαδημαϊκών και οικονομικών κινήτρων (ανάληψη θέσεων ευθύνης, διεύθυνσης ΠΜΣ, κλπ).
- οι υπηρετούντες σήμερα μόνιμοι καθηγητές αξιολογούνται μετά από αίτησή τους.

Ενίσχυση του θεσμού των επισκεπτών καθηγητών και εξασφάλιση πόρων για την λειτουργία του.

Αναστολή καθηκόντων

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού μπορούν, μετά από άδεια της Σχολής και την έγκριση της **Συγκλήτου**, να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε φορείς εκτός του Ιδρύματος.

Στην περίπτωση αυτή, τελούν σε αναστολή των καθηκόντων τους στο Ίδρυμα. Ο χρόνος αναστολής δεν μπορεί να υπερβαίνει τα πέντε (5) έτη.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

Τα μέλη ΔΕΠ των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι **δημόσιοι λειτουργοί** και απολαμβάνουν λειτουργικής ανεξαρτησίας κατά την άσκηση των διδακτικών, ερευνητικών καθηκόντων τους, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Τα μέλη ΔΕΠ έχουν την υποχρέωση να παρέχουν διδακτικό, ερευνητικό-επιστημονικό και

διοικητικό έργο.
<p>Η πολιτεία χρηματοδοτεί την λειτουργία των Ιδρυμάτων σύμφωνα με τις προγραμματικές συμφωνίες.</p> <p>Για την ενδυνάμωση της αποτελεσματικότητας της λειτουργίας των Ιδρυμάτων και τον περιορισμό γραφειοκρατικών και χρονοβόρων διαδικασιών, η πλήρης διαχείριση των οικονομικών των Ιδρυμάτων, περιέρχεται στα ίδια τα Ιδρύματα.</p> <p>Η μισθοδοσία του προσωπικού των ΑΕΙ Βαρύνει τον Τακτικό Προϋπολογισμό και διενεργείται μέσω της Ενιαίας Αρχής Πληρωμών του Υπουργείου Οικονομικών</p>
<p>Τα μέλη ΔΕΠ ως δημόσιοι λειτουργοί αμείβονται με ειδικό μισθολόγιο το οποίο καθορίζεται από την Πολιτεία κατ' αναλογία με τις λοιπές κατηγορίες δημοσίων λειτουργών</p> <p>Τα Ιδρύματα στα πλαίσια του προϋπολογισμού τους μπορούν να διαμορφώνουν τη δική τους συμπληρωματική πολιτική πρόσθετων κινήτρων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ακαδημαϊκές και επιστημονικές τους ανάγκες.</p>
<p>ΑΡΧΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ</p> <p>Βασική Ακαδημαϊκή Μονάδα είναι το Τμήμα που θεραπεύει μια αναγνωρισμένη επιστήμη και έχει την ευθύνη για τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει,</p> <p>Κάθε Τμήμα ανήκει σε Σχολή η οποία απονέμει πτυχία και αποτελείται από Τμήματα με συγγενή επιστημονικά πεδία.</p> <p>Η Σχολή αναθέτει στα Τμήματα την οργάνωση και προσφορά των διαφορετικών προγραμμάτων σπουδών. Τα Τμήματα έχουν την ευθύνη για την οργάνωση της διδασκαλίας και τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτά</p>
<p>Κάθε Σχολή συγκροτείται με βασικά κριτήρια τη συνάφεια επιστημονικού αντικειμένου των Τμημάτων, το μέγεθός τους και τη γεωγραφική τους εγγύτητα</p>
<p>Οι νέοι φοιτητές εισάγονται στα Τμήματα</p> <p>Διευκολύνεται η κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ των τμημάτων</p>
<p>Το Ίδρυμα υποχρεούται στον Εσωτερικό του Κανονισμό να ορίσει και να δημοσιοποιήσει τις λεπτομερείς απαιτήσεις και διαδικασίες για την ένταξη των φοιτητών σε προγράμματα σπουδών, την αλλαγή προγράμματος σπουδών και την εγγραφή φοιτητών με μεταφορά πιστωτικών μονάδων, μετά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος. Οι διαδικασίες πρέπει να είναι απολύτως διαφανείς και αξιοκρατικές και να πιστοποιούνται από την αρμόδια ανεξάρτητη αρχή</p>
<p>Οι διαδικασίες ένταξης φοιτητών στα προγράμματα σπουδών υπόκειται σε τακτικούς ελέγχους από τη Σύγκλητο και την Αρχή Εποπτείας και Κοινωνικού Ελέγχου του Ιδρύματος, τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, τις διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησής τους. Υπόκειται, επίσης, σε δειγματοληπτικό έλεγχο από την πολιτεία ή την αρμόδια ανεξάρτητη αρχή</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Σε κάθε Πανεπιστήμιο τα Τμήματα οργανώνουν μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης, οργανωμένα προγράμματα διδακτορικών σπουδών και απονέμουν μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών. • Ενθαρρύνεται και χρηματοδοτείται η δημιουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων μέσω

<p>συμπράξεων ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων, στα οποία Ερευνητές των Ερευνητικών Κέντρων συμμετέχουν με πλήρη δικαιώματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Τα πλήρως αυτοδιοικούμενα Ιδρύματα έχουν την ευθύνη για την οργάνωση των σπουδών και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητάς τους, με τη στήριξη της πολιτείας. • Τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση των σπουδών, τις διαδικασίες εξετάσεων και φοίτησης εξειδικεύονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος, μέσα σε ευρύ πλαίσιο που ορίζει η πολιτεία
<ul style="list-style-type: none"> • Θεσμοθετείται η δυνατότητα προσφοράς προγραμμάτων σπουδών από απόσταση, καθώς και προγραμμάτων σπουδών μονοετούς ή διετούς διάρκειας
<ul style="list-style-type: none"> • Θεσμοθετούνται κίνητρα για τη δημιουργία προγραμμάτων με αποτελεσματική σύνδεση με την αγορά εργασίας και την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζεται πλήρως το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων, με τη σχετική κλίμακα βαθμολογίας, που θα διευκολύνει την αναγνώριση των σπουδών και την κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ προγραμμάτων σπουδών (της Σχολής, του ιδρύματος και άλλων Ιδρυμάτων της χώρας και του εξωτερικού)
<ul style="list-style-type: none"> • Θεσμοθετείται το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης ως εργαλείο διαφάνειας των διαδικασιών μάθησης και των αποτελεσμάτων της στα προγράμματα σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας διατυπώνονται ρητά, δημοσιοποιούνται και αξιολογούνται. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης με τρία επίπεδα, αντιστοιχείται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
<ul style="list-style-type: none"> • Οι διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης γίνονται πιο ουσιαστικές. Οι υφιστάμενες διαδικασίες Διασφάλισης της Ποιότητας συμπληρώνονται με τις διαδικασίες πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και Ιδρυμάτων από ανεξάρτητη αρχή και επιτροπές επιστημόνων με διεθνή σύνθεση
<ul style="list-style-type: none"> • Κέντρα Αριστείας: θεσμοθετούνται και ενισχύονται Κέντρα Αριστείας στη διδασκαλία και την οργάνωση της μάθησης. • Κάθε καλή πρακτική και νησίδα ποιότητας διεθνούς εμβέλειας αναδεικνύεται, στηρίζεται και διαχέεται στα Ιδρύματα της χώρας. • Η ανεξάρτητη αρχή αναπτύσσει τα κριτήρια και τις διαδικασίες επιλογής και ανάδειξης των Κέντρων Αριστείας
<ul style="list-style-type: none"> • Ιδρύεται Εθνικό Κέντρο για την κατοχύρωση των διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας των Ιδρυμάτων.
ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ
<p>Συγκεκριμένα, για τη στρατηγική διεθνοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης προτείνουμε τα εξής:</p> <p>Ενίσχυση της αυτοδιοίκηση των Ιδρυμάτων και της δυνατότητάς τους να αναπτύξουν πρωτοβουλίες και εκπαιδευτικές και ερευνητικές συνεργασίες στον διεθνή χώρο</p>
<p>Πλήρη εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων στα Ιδρύματα για τη διευκόλυνση της αναγνώρισης των σπουδών σε διεθνές επίπεδο</p>
<p>Χρηματοδότηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, με διεθνή χαρακτήρα και εμβέλεια, και σε άλλη γλώσσα, ώστε να προσελκύουν φοιτητές και προσωπικό από άλλες χώρες</p>
<p>Χρηματοδότηση κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων με κορυφαία Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού σε τομείς στους οποίους η Ελλάδα διαθέτει σημαντικά πλεονεκτήματα και την αναγκαία κρίσιμη μάζα</p>
<p>Πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών των ελληνικών Ιδρυμάτων από διεθνείς επιτροπές επιστημόνων, ώστε η ποιότητά τους να γίνεται γνωστή στην παγκόσμια επιστημονική κοινότητα</p>

Εκλογή των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού από εκλεκτορικά σώματα τα οποία κατά την διαδικασία εκλογής συνεκτιμούν υποχρεωτικά επιστολές με αναφορά στο έργο του κρινόμενου από διεθνείς προσωπικότητες εγνωσμένου κύρους που θεραπεύουν το γνωστικό αντικείμενο σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού
Διεύρυνση και στήριξη του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή/Ερευνητή
Διεύρυνση και στήριξη του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή/Ερευνητή
Ενίσχυση της διεθνούς προβολής των ελληνικών Ιδρυμάτων και των προγραμμάτων τους στο εξωτερικό, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εξωτερικών και το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού
Θεσμοθέτηση βραβείων με στόχο την ανάδειξη του προτύπου του Έλληνα επιστήμονα με διεθνή αναγνώριση και προβολή

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Απόφαση Γενικής Συνέλευσης Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας

σχετικά με το Κείμενο Διαβούλευσης για την Ανώτατη Εκπαίδευση

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας Πανεπιστημίου Αιγαίου, που συνήλθε στις τρεις (3) Νοεμβρίου 2010 και εξέτασε το Κείμενο Διαβούλευσης για την Έναρξη Διαλόγου με θέμα την Εθνική Στρατηγική για την Ανώτατη Εκπαίδευση, το Δημόσιο Πανεπιστήμιο και το Δημόσιο Τεχνολογικό Ίδρυμα, με άξονες την Αυτοδιοίκηση, τη Λογοδοσία, την Ποιότητα, την Εξωστρέφεια, το οποίο παρουσιάστηκε στην 65^η Σύνοδο Πρυτάνεων, στο Ρέθυμνο, στις 23 Οκτωβρίου 2010, κατέληξε στις ακόλουθες επισημάνσεις, τις οποίες καταθέτει στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου:

Α) Το Κείμενο Διαβούλευσης δεν αποτελεί μια ικανοποιητική πλατφόρμα συζήτησης για το μέλλον των ΑΕΙ, τόσο εξαιτίας της συνολικής του φιλοσοφίας όσο και των επιμέρους προτάσεων και γι' αυτό δεν μπορεί να χρησιμεύσει ως υπόβαθρο για πιθανές διαρθρωτικές αλλαγές.

Β) Το Κείμενο Διαβούλευσης θέτει απλώς επιλεκτικά ορισμένα ζητήματα (όπως για παράδειγμα αυτά που αφορούν στη διοίκηση των ΑΕΙ) χωρίς να προδιαγράφει και να προσδιορίζει με σαφείς όρους πως θα υλοποιηθούν οι συγκεκριμένες αλλαγές που προτείνει (για τη διοικητική, οικονομική και ακαδημαϊκή δομή των ΑΕΙ), ούτε σε τι θα συνεισφέρουν, ενώ δεν αντιμετωπίζει ολιστικά τις συνέπειες των προτεινόμενων μεταρρυθμίσεων/αλλαγών όσον αφορά στη διατήρηση και διάρθρωση της δομής των ΑΕΙ σε μια μεσοπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη προοπτική. Σε κάθε περίπτωση δεν αντιμετωπίζει συνολικά τα προβλήματα της Ανώτατης Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Γ) Το Κείμενο Διαβούλευσης ελέγχεται ως προς ζητήματα αντισυνταγματικότητας για τις «λύσεις» και τις συγκεκριμένες αλλαγές που προτείνει στα θέματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Δ) Το Κείμενο Διαβούλευσης διαμορφώνει ένα πλαίσιο διακρίσεων για τα περιφερειακά Πανεπιστήμια και ειδικότερα για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, αφού δεν διασφαλίζει ίσους όρους ως προς τα κεντρικά Πανεπιστήμια που εδρεύουν σε μεγάλα ή (ακόμη και) μεσαία αστικά κέντρα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Ηράκλειο, κ.λ.π.), σε σχέση με τις πιθανές επιλογές των υποψηφίων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, εξ' αιτίας των οικονομικών και κοινωνικών προδιαγραφών που (προ)καθορίζουν αυτές τις επιλογές (ιδιαίτερα σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης): είναι γνωστό ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των υποψηφίων για εισαγωγή στα ΑΕΙ προέρχεται από τους παραπάνω αστικούς χώρους, οι οποίοι συγκεντρώνουν και το μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού της Ελλάδας και άρα (και) των νέων υποψηφίων προς εισαγωγή στα ΑΕΙ. Χωρίς την ενίσχυση των περιφερειακών Πανεπιστημίων με την κατασκευή φοιτητικών εστιών, με την πρόβλεψη σημαντικών εκπνώσεων στα μέσα μεταφοράς και την περαιτέρω ενίσχυση των υποδομών τους σε κτίρια, εξοπλισμούς και διδακτικό προσωπικό, ο ανταγωνισμός για την προσέλκυση υποψηφίων φοιτητών καθίσταται άνισος. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί ότι η έμμεση ανατροπή των τετραετών προγραμματισμών των Πανεπιστημίων, εξ' αιτίας της μακρόχρονης καθυστέρησης διορισμού εκλεγμένων μελών ΔΕΠ με την παράλληλη (άμεση) περικοπή των θέσεων Διδασκόντων με σύμβαση (407/80), επιτείνει το πρόβλημα, ενώ προς την ίδια κατεύθυνση συμβάλλει και η (ουσιαστική) αναστολή του διορισμού ΕΤΕΠ και ΕΕΔΠ, καθώς και η έλλειψη διοικητικών υπαλλήλων.

**Ψήφισμα της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μαθηματικών
σχετικά με το κείμενο διαβούλευσης για αλλαγές στην Ανώτατη Εκπαίδευση**

Η Γενική Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στην 3^η έκτακτη συνεδρίαση της που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 24/11/2010, συζήτησε πάνω στις θέσεις τις οποίες κατέθεσε το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΔΒΜΘ) για τις απαιτούμενες αλλαγές στο πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ και πάνω στο προσχέδιο προτάσεων για νόμο πλαίσιο το οποίο κατέθεσε στις 22 Νοεμβρίου 2010 η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η ΓΣ, με πλειοψηφία 18 ψήφων υπέρ, 4 ψήφων κατά και 2 λευκών, προχώρησε στις ακόλουθες εκτιμήσεις και διαπιστώσεις:

1. *Εκφράζει τον προβληματισμό της για τις διαδικασίες διαλόγου και διαβούλευσης για τις αλλαγές στο πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ εκτιμώντας ότι ο διάλογος ο οποίος συντελείται είναι προσχηματικός.* Στην εκτίμηση αυτή προχωρεί διαπιστώνοντας την ουσιώδη αντίφαση μεταξύ της θέσης της Συνόδου των Πρυτάνεων για το ότι «το κείμενο θέσεων του ΥΠΔΒΜΘ δεν μπορεί να αποτελέσει βάση διαλόγου» και του στενού χρονοδιαγράμματος στο οποίο καλείται ουσιαστικά η ακαδημαϊκή κοινότητα «να καταθέσει στο προσεχές διάστημα, ολοκληρωμένη πρόταση που θα αφορά στην ανασυγκρότηση του Πανεπιστημίου με γνώμονα το συμφέρον της Παιδείας και της Ελληνικής Κοινωνίας». Η ΓΣ διαπιστώνει ότι το «προσεχές χρονικό διάστημα» περιορίστηκε ουσιαστικά σε λιγότερο από ένα μήνα καθώς η επόμενη Σύνοδος Πρυτάνεων έχει προγραμματιστεί για την 10^η και 11^η Δεκεμβρίου. Στην παραπάνω εκτίμηση, προχωρεί λαμβάνοντας υπόψη και τις εξαγγελίες του ΥΠΔΒΜΘ για κατάθεση σχεδίου νόμου πλαισίου τον Ιανουάριο του 2011 και τις διαρκείς και εντεινόμενες εξαγγελίες-αναφορές-επιθέσεις των πολιτικά προϊσταμένων του ΥΠΔΒΜΘ.
2. Η ΓΣ του Τμήματος Μαθηματικών απορρίπτει στο σύνολό του το κείμενο θέσεων «προς διαβούλευση» του ΥΠΔΒΜΘ διαπιστώνοντας ότι οι θέσεις αυτές έρχονται σε ευθεία αντίθεση με τις αρχές του δημόσιου, αυτοδιοικούμενου, οικονομικά βιώσιμου και ακαδημαϊκού πανεπιστημίου και ότι το ίδιο το κείμενο θέσεων συνιστά μια πρωτοφανή προσπάθεια συκοφάντησης και απαξίωσης του.

Η ΓΣ θεωρώντας ότι η παρούσα συγκυρία είναι κρισιμότερη όσο ποτέ στο παρελθόν και λαμβάνοντας υπόψη τα στενά χρονικά πλαίσια τα οποία διαμορφώνουν οι διαδικασίες «διαβούλευσης», διατυπώνει:

- Το αίτημα για την πλήρη απόσυρση των «προτάσεων» αποδόμησης του δημόσιου πανεπιστημίου.
- Την ανάγκη για συνεργασία με τις δυνάμεις εκείνες, οι οποίες στοχεύουν στην υπεράσπιση της δημόσιας και δωρεάν ανώτατης εκπαίδευσης. Επίσης, κρίνει αναγκαία την ανάληψη πρωτοβουλιών σε όλα τα fora, για την δημιουργία συνθηκών ειλικρινούς και σε βάθος χρόνου διαλόγου για την κατοχύρωση και αναβάθμιση του πανεπιστημίου πραγματικά ιδωμένου ως δημόσιου χώρου: Στόχος, η πραγμάτωση του ιστορικού του ρόλου ως χώρου ανάπτυξης κριτικής σκέψης και έρευνας και παροχής παιδείας ως κοινωνικού δικαιώματος για όλους.
- Την ανάγκη να αναληφθούν πρωτοβουλίες ώστε να υπάρξει αντίδραση με θετική προοπτική στις κυοφορούμενες «αλλαγές».
- Την ανάγκη για την απόκρουση και πολιτική απομόνωση των δυνάμεων εκείνων εντός και εκτός πανεπιστημίου με σταθερό σημείο αναφοράς πρακτικές οι οποίες τείνουν να θεωρούνται «σύνηθες καιρικό φαινόμενο» όπως, οι ανιστόρητες συγκρίσεις ακαδημαϊκών συστημάτων, οι θολές, ύποπτες και αναπόδεικτες κατηγορίες και γενικεύσεις, με διαχρονικό στόχο την απαξίωση του δημόσιου χώρου

στο κοινωνικό υποσυνείδητο πριν την πλήρη εκχώρησή του στα ιδιωτικά συμφέροντα.

Με βάση αυτές τις παρατηρήσεις, η ΓΣ του Τμήματος Μαθηματικών, εκτιμά ότι οι πρυτανικές αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου στις προσεχείς Συνόδους των Πρυτάνεων δεν πρέπει να συμμετέχουν στις προσηματικές διαδικασίες διάλογου πάνω στο κείμενο διαβούλευσης του ΥΠΔΒΜ.

Με την απόφαση της Συνόδου ότι το κείμενο αυτό δεν αποτελεί βάση διαλόγου, η ΓΣ εκτιμά ότι οι πρυτανικές αρχές θα πρέπει να ζητήσουν την πλήρη απόσυρσή του κειμένου διαβούλευσης του ΥΠΔΒΜ. Εκτιμά επίσης ότι εντός των προσεχών Συνόδων, θα πρέπει να αναληφθούν πρωτοβουλίες από τις πρυτανικές αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για συνεργασίες με στόχο την διαμόρφωση συνθηκών υλοποίησης ουσιαστικού και σε βάθος χρόνου διαλόγου σε εθνικό επίπεδο. Να αναπτυχθούν συνεργασίες και πρωτοβουλίες για δημιουργική αντίδραση εναντίον των πολιτικών «απορρύθμισης» και απαξίωσης του δημόσιου πανεπιστημίου, **της ταχείας και βίαιης επιβολής ενός νόμου εκτός πλαισίου** .

Με αυτό τον στόχο και προτεραιότητες, η ΓΣ εκτιμά ότι το κείμενο της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο ως μια πρώτη προσέγγιση και υπό διαμόρφωση συνεισφορά στην έναρξη μιας ειλικρινούς διαδικασίας διαβούλευσης και όχι ως προσχέδιο προτάσεων για ένα νόμο πλαίσιο.